



**Gmina
Oświęcim**
w gminie siła

„Nauka nie ma żadnej ojczyzny, gdyż wiedza ludzka
obejmuje cały świat.”

Ludwik Pasteur

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022 na terenie Gminy Oświęcim

Rajsko, 28 października 2022 r.

Spis treści:

- I Wprowadzenie. [3]
- II Funkcjonowanie placówek oświatowych. [6]
- III Baza lokalowa szkół i przedszkoli. [8]
- IV Wychowanie przedszkolne. [10]
- V Szkoły podstawowe. [14]
- VI Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli. [19]
- VII Programy rządowe i inne. Realizacja zadań oświatowych. [21]
- VIII Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników. [27]
- IX Programy edukacyjno - wychowawcze w szkołach i przedszkolach. [27]
- X Działalność szkół podstawowych. [29]
- XI Działalność przedszkoli. [74]
- XII Żywnienie w szkołach podstawowych i przedszkolach. [105]
- XIII Awans zawodowy nauczyciela mianowanego. [107]
- XIV Wyniki egzaminu ósmoklasisty. [107]
- XV Nadzór pedagogiczny. [116]
- XVI Podsumowanie. [117]

I Wprowadzenie.

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Oświęcim za rok szkolny 2021/2022 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. z 2021 poz. 1082 ze zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Oświęcim jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. z 2021 poz. 1082 ze zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2 – 6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo – profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki,
- 7) przekazywanie do szkół informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

W roku szkolnym 2021/2022 w gminie Oświęcim funkcjonowało 8 szkół podstawowych:

- Szkoła Podstawowa im. Spadochroniarzy Wojska Polskiego w Babicach,

- Szkoła Podstawowa im. Pomnik Dzieci - Więźniów KL Auschwitz - Birkenau w Brzezince,
 - Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Grojcu,
 - Szkoła Podstawowa im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej,
 - Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rajsku,
 - Szkoła Podstawowa im. Józefa Suskiego we Włosienicy,
 - Szkoła Podstawowa im. św. Maksymiliana Marii Kolbe wchodzącej w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Harmężach,
 - Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu,
- oraz 7 przedszkoli publicznych, 1 oddział przedszkolny i 2 przedszkola niepubliczne:
- Przedszkole Samorządowe w Brzezince,
 - Przedszkole Samorządowe w Grojcu,
 - Przedszkole Samorządowe w Harmężach wchodzące w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Harmężach,
 - Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej,
 - Przedszkole Samorządowe w Rajsku,
 - Przedszkole Samorządowe we Włosienicy,
 - Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu,
 - Oddział przedszkolny prowadzony w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu,
 - Niepubliczne Przedszkole „SMYK” w Babicach prowadzone przez osobę fizyczną,
 - Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko” w Rajsku prowadzone przez Fundację „Blżej Człowieka”.

Organizacja pracy każdej placówki oświatowej oparta jest o arkusz organizacyjny opracowywany corocznie przez dyrektora danej szkoły/przedszkola, zaopiniowany przez Małopolskiego Kuratora Oświaty i zatwierdzany przez Wójta Gminy.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych gminy przygotowana została przez Samorządowe Centrum Usług Wspólnych Gminy Oświęcim, na podstawie m.in. danych przekazywanych przez jednostki oświatowe do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych, danych przygotowanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie własnych opracowań.

W Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych zastosowano zasadę prostego języka, dzięki któremu możemy znacząco poprawić jakość dokumentu. Prosty język sprawia, że tekst czytamy szybko (w swoim naturalnym tempie) i więcej z niego zapamiętujemy.

Uwarunkowania gminy Oświęcim złożonej z 13 sołectw, mają bardzo istotny wpływ na sieć i strukturę organizacyjną gminnych jednostek oświatowych oraz na wielkość nakładów finansowych związanych z realizacją zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych na tę sferę, w stosunku do całości wydatków w każdym roku budżetowym.



II Funkcjonowanie placówek oświatowych.

Rok szkolny rozpoczął się nadzieją nauki stacjonarnej, ale w niedługim czasie pandemia nasiliła się i szkoły przeszły na naukę zdalną od 20 grudnia 2021 r. do 10 stycznia 2022 r. Już w listopadzie, praca niektórych szkół była nieustannie dezorganizowana koniecznością wysyłania uczniów i całych klas na kwarantannę.

Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało elastyczne przepisy, dzięki którym dyrektorzy szkół i placówek mogli swobodnie organizować naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor otrzymał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie zostali też uczniowie z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy zostali zobowiązani, aby na prośbę rodziców organizować nauczanie stacjonarne lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

Rozpoczęto przygotowania do wsparcia uczniów w powrocie do szkoły. Jednym z elementów takiego wsparcia było zapewnienie uczniom pomocy w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości oraz umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Od 31 maja 2021 r. szkoły podstawowe mogły organizować zajęcia wspomagające dla uczniów (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej). Te szkoły, które nie zdecydowały się na organizację zajęć wspomagających przed przerwą wakacyjną, prowadziły je od nowego roku szkolnego – od września do grudnia 2021. Środki na realizację zajęć wspomagających zostały zabezpieczone w rezerwie części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2021.

Tabela nr 1. Liczba zajęć wspomagających od 1 września 2021 r. do 31 grudnia 2021 r. w szkołach podstawowych w gminie Oświęcim.

	Liczba godzin
Szkoła Podstawowa w Babicach	96
Szkoła Podstawowa w Brzezince	120
Szkoła Podstawowa w Grojcu	150
Szkoła Podstawowa w Rajsku	75
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	65
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	60
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	120
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach	40
Razem:	726 godzin

Na wiosnę MEiN przeznaczył kolejne środki na dodatkowe zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, które dyrektorzy szkół mogli realizować od marca 2022 r. do czerwca 2022 r. lub od nowego roku szkolnego w I półroczu. Limity godzin do wykorzystania dla szkół były proporcjonalne do liczby uczniów i dyrektorzy sami decydowali ile godzin będą wykorzystywać w jednostkach. W sumie otrzymaliśmy do dyspozycji 915 godzin zajęć. Do czerwca 2022 r. szkoły zrealizowały 281 godzin, pozostałe godziny będą realizowane już od września nowego roku szkolnego. Szkoły do dyspozycji mają organizację zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

Niezwykle ważnym wydarzeniem był wybuch wojny na Ukrainie, którego konsekwencje poczuł cały kraj, a w szczególności wszystkie instytucje państwowe w tym również szkoły i przedszkola. Wydarzenie to wpłynęło mocno na kondycję psychiczną uczniów.

Rozpoczęły się intensywne spotkania dyrektorów z Organem Prowadzącym. Podejmowano ważne dla życia szkół decyzje. Między innymi podjęto decyzję, że dniem 28 marca 2022 r. nastąpi otwarcie 7 oddziałów przygotowawczych dla uczniów z Ukrainy: w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajsku 4 oddziały, w Szkole Podstawowej im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej 3 oddziały. Zorganizowano również dowóz dzieci ukraińskich do tych oddziałów i do Przedszkola Samorządowego w Rajsku. W oddziałach przygotowawczych było 107 uczniów (w SP Rajsko - 58, w SP Poręba Wielka – 49) a w oddziałach szkolnych 11 uczniów. W 3 przedszkolach 18 dzieci a w przedszkolach niepublicznych 4 dzieci. W ostatnim dniu zajęć edukacyjnych do placówek uczęszczało 140 dzieci. Natomiast w ukraińskim systemie oświaty pozostawało 14 dzieci.

Adaptacja dzieci przebiegła bezproblemowo, dzieci szybko przyzwyczajały się do funkcjonowania w nowych społecznościach. Nauczyciele korzystali z translatorów i aplikacji tłumaczących język ukraiński w telefonach jak również zatrudnieni zostali dodatkowi nauczyciele do pomocy w oddziałach przygotowawczych. Dzieci z Ukrainy bardzo dobrze zostały przyjęte przez całe społeczności, nawiązywały się serdeczne relacje i przyjaźnie. Dzięki dobrze zorganizowanej pracy szkoły procesy edukacyjne przebiegały bez zakłóceń.

Przy Szkole Podstawowej w Rajsku, przed zakończeniem roku szkolnego odbyła się uroczystość zasadzenia trzech czerwonych kalin sprowadzonych z Żytomierza jako symbol wdzięczności Ukraińców dla Polaków oraz nastąpiło odświeżenie pamiątkowego obelisku.

MEiN wspomagało finansowo pobyt uczniów z Ukrainy w szkołach i przedszkolach, przesyłając transze pieniędzy, z których zakupione zostały materiały edukacyjne, uzupełnione zostało wyposażenie szkół i przedszkoli. Zakupiono liczne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt komputerowy. Dzieci poznawały historię i tradycję naszego kraju. Miały również okazję uczestniczyć w wycieczkach do Krakowa i Warszawy.

III Baza lokalowa szkół i przedszkoli.

Tabela nr 2. Baza lokalowa.

	Powierzchnia budynku szkoły /przedszkola wraz z zapleczem w m2	Liczba pomieszczeń								
		Sale lekcyjne/do zajęć z dziećmi	Sale komputerowe	Świetlica szkolna	Sala gimnastyczna	Boisko szkolne	Biblioteka	Kuchnia	Stołówka	Gabinet pielęgniarki
Szkoła Podstawowa w Babicach	1638,22	9	1	1	1	2	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Brzezince	1115,3	10	1	1	1	2	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Grojcu	1321	10	1	1	1	1	1	0	1	1
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach	505	6(SP) 2(PS)	1	1	1	1	1	1	1	0
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	2091	10	1	1	1	0	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Rajsku	2869,08	9	1	1	1	0	1	1	1	1
	(szkoła: 1225,04 hala 1554,14 łącznie 89,90)									
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	1100	6	1	1	1	0	1	0	1	1
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	5022,60	23	1	2	1	1	1	1	1	1
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	250	3	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	694,38	5	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	360	4	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	460,6	4	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	550,64	3	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	400	5	0	0	0	0	0	1	0	0

Analiza demograficzna

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty. Bezpośrednio wpływa na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Z tego powodu znajomość trendów demograficznych ważna jest dla planowania przyszłego rozwoju: sieci placówek, zatrudnienia oraz wydatków na utrzymanie przedszkoli i szkół.

Poniższa tabela pokazuje, jak na przestrzeni ostatnich trzynastu lat kształtowała się liczba urodzeń w gminie Oświęcim. Wynika z niej, iż w gminie tendencja urodzeń jest raczej stała. Porównując rok 2020 i 2021 można zauważyć spadek urodzeń w sołectwach: Broszkowice i Harmęże. Natomiast wzrost urodzeń wystąpił w sołectwie Pławy.

Tabela nr 3. Liczba urodzeń dzieci.

Sołectwo	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Babice	25	18	23	20	17	14	20	13	15	20	19	20	22
Broszkowice	9	4	6	3	5	5	4	8	3	4	3	7	1
Brzezinka	19	27	28	18	24	26	18	24	17	19	25	19	15
Grojec	35	39	26	36	34	43	34	30	26	29	29	31	32
Łazy	4	13	4	4	8	7	3	5	6	6	5	6	2
Harmęże	7	12	5	5	6	5	11	3	7	4	8	12	4
Pławy	4	4	6	4	5	3	2	3	10	2	4	3	8
Poręba Wielka	24	24	25	29	20	26	28	19	22	16	33	21	23
Rajsko	12	17	18	8	14	11	19	14	12	16	11	17	14
Włosienica	23	19	23	18	16	15	20	27	20	11	16	15	12
Stawy Monowskie	5	1	4	2	2	0	3	4	1	6	2	3	2
Dwory Drugie	2	3	1	5	3	6	4	2	2	2	4	3	5
Zaborze	20	24	25	29	27	24	31	32	31	34	25	30	31
Razem:	189	205	194	177	181	185	197	184	172	169	184	187	171

IV Wychowanie przedszkolne.

Wychowaniem przedszkolnym w roku szkolnym 2021/2022 w gminie Oświęcim objętych było 729 dzieci. Do przedszkoli publicznych uczęszczało 580 dzieci (w tym 25 dzieci do oddziału przedszkolnego w SP Zaborze) a do przedszkoli niepublicznych 149 dzieci (94 dzieci w Niepublicznym Przedszkolu „Smyk” w Babicach oraz 55 dzieci w Niepublicznym Ekologicznym Przedszkolu Integracyjnym „Gniazdko” w Rajsku). Dane na 30.09.2021 r.

Gmina Oświęcim jest w stanie zapewnić miejsca w przedszkolach dla wszystkich gminnych dzieci w wieku od 3 do 6 lat, jednakże nie zawsze w ich miejscu zamieszkania. W roku szkolnym 2021 /2022 Wójt Gminy Oświęcim wskazał miejsca realizacji obowiązku przedszkolnego dla 8 dzieci z Gminy Oświęcim. Dla 2 dzieci zostało wskazane Przedszkole Samorządowe w Rajsku, a dla 6 dzieci zostało wskazane Przedszkole Samorządowe im. „Treflika” z Zaborzu.

Wykres nr 1. Liczba dzieci w przedszkolach publicznych i niepublicznych na dzień 30.09.2021 r.

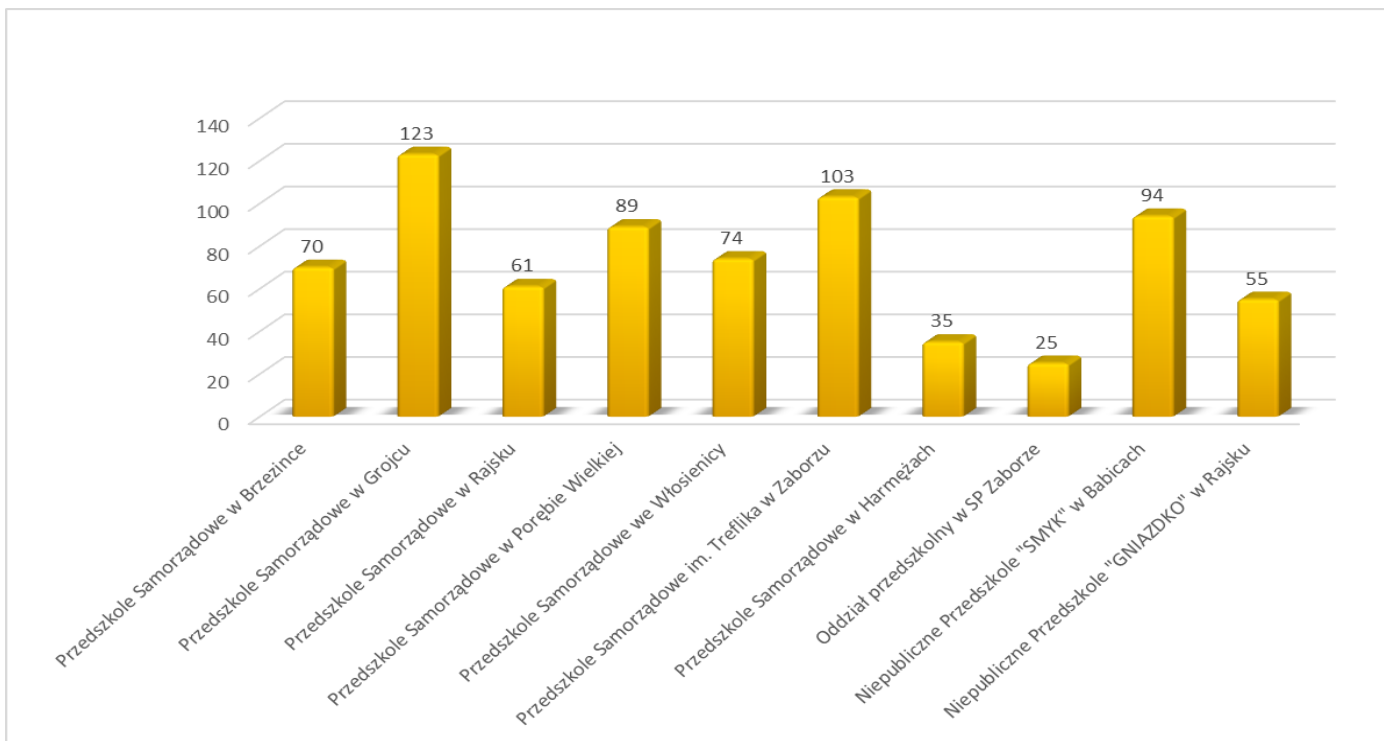


Tabela nr 4. Liczba miejsc oraz faktyczna liczba dzieci w przedszkolach wg wieku na dzień 30.09.2021 r.

	Liczba miejsc w przedszkolach	Faktyczna liczba dzieci w przedszkolach	Wiek dziecka - lata					
			3	4	5	6	2,5	7
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	70	70	10	19	23	18	0	0
Przedszkole Samorządowe w Harmężach	20	35	9	11	5	10	0	0
		(20 - cioro dzieci na terenie przedszkola, 15 - cioro na terenie szkoły)						
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	125	123	28	30	26	39	0	0
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	70	61	15	11	17	17	1	0
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	93	89	19	20	22	27	1	0
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	75	74	7	17	26	24	0	0
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	117	103	27	33	32	8	2	1
Oddział przedszkolny w SP Zaborze	25	25	0	0	0	25	0	0
OGÓŁEM PRZEDSZKOLA PUBLICZNE	595	580	115	141	151	168	4	1
Niepubliczne Przedszkole „SMYK” Babice	103	94	22	21	21	26	4	0
Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko” Rajsko	66	55	2	27	9	17	0	0
OGÓŁEM PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE	169	149	24	48	30	43	4	0
RAZEM	764	729	139	189	181	211	8	1

Zgodnie z ustaleniami dokonanyymi z dyrektorami, do przedszkoli w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci zamieszkałe na terenie gminy Oświęcim, następnie dzieci spoza gminy.

Koszt utrzymania jednego przedszkolaka w roku 2021 wynosił 1 242,30 zł miesięcznie. Wysokość dotacji podmiotowej na 1 dziecko w przedszkolach niepublicznych (art. 90 ust. 2b ustawy o systemie oświaty) w roku 2021 wyniosła 931,73 zł.

Zatrudnienie nauczycieli w danym roku szkolnym w placówkach oświatowych jest podyktowane zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacji roku szkolnego. Jest to związane z liczbą oddziałów w poszczególnych placówkach, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy, liczbą godzin nauczania danego przedmiotu i poziomów nauczania zgodnie z ramowymi planami nauczania.

W przedszkolach prowadzonych przez Gminę Oświęcim na dzień 30.09.2021 r. wg Systemu Informacji Oświatowej było zatrudnionych 78 nauczycieli, wśród których 34 posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 12 – stopień nauczyciela mianowanego, 29 – stopień nauczyciela kontraktowego a 3 – stopień nauczyciela stażysty. Strukturę zatrudnienia nauczycieli ze względu na stopnie awansu zawodowego w przedszkolach obrazuje poniższa Tabela nr 5.

Tabela nr 5. Liczba nauczycieli w przedszkolach wg stopnia awansu zawodowego na dzień 30.09.2021 r.

	Stażyci	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Razem
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	0	3	1	6	10
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	1	7	1	6	15
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	0	4	1	6	11
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	0	3	3	5	11
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	0	6	1	4	11
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	2	4	5	5	16
Przedszkole Samorządowe w Harmężach (ZSP w Harmężach)	0	2	0	2	4
Razem:	3	29	12	34	78

Wszystkie przedszkola publiczne i niepubliczne zapewniały opiekę i wychowanie przedszkolne dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczbę dzieci objętych kształceniem specjalnym, w tym zajęciami rewalidacyjnymi i rewalidacyjno - wychowawczymi przedstawiają poniższe tabele.

Tabela nr 6. Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach publicznych i niepublicznych na 30.09.2021 r.

	Liczba dzieci/Rodzaj niepełnosprawności
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	1 dziecko słabosłyszące 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. lekkim 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	2 dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją
Przedszkole Samorządowe w ZSP w Harmężach	1 dziecko słabosłyszące
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	1 dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 1 dziecko z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	1 dziecko z niepełnosprawnością w st. głębokim
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	1 dziecko niepełnosprawnościami sprzężonymi 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. lekkim 1 dziecko z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
Niepubliczne Przedszkole „SMYK” w Babcicach	-----
Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko”	2 dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi 4 dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 2 dzieci z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
Razem	22 dzieci

Tabela nr 7. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych i rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022.

	Liczba godzin rewalidacji
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	6
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	2
Przedszkole Samorządowe w ZSP w Harmężach	2
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	4
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	4
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	0
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	6
Razem:	24 godziny (tygodniowo)

V Szkoły podstawowe.

Tabela nr 8. Liczba nauczycieli w szkołach podstawowych wg stopnia awansu zawodowego na dzień 30.09.2021 r.

	Stażyci	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Razem
Szkoła Podstawowa w Babicach	3	5	3	22	33
Szkoła Podstawowa w Brzezince	0	7	1	20	28
Szkoła Podstawowa w Grojcu	1	11	6	16	34
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	1	11	5	12	29
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	1	6	3	16	26
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	2	13	6	25	46
Szkoła Podstawowa w Rajsku	1	4	5	15	25
Szkoła Podstawowa w Harmężach (ZSP)	1	8	4	11	24
Razem:	10	65	33	137	245

Tabela nr 9. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w latach szkolnych: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 - stan na dzień 30.09.2021 r.

	Rok szkolny 2019/2020		Rok szkolny 2020/2021		Rok szkolny 2021/2022	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Szkoła Podstawowa w Babicach	248	12	254	12	250	12
Szkoła Podstawowa w Brzezince	207	12	213	13	216	13
Szkoła Podstawowa w Grojcu	293	15	304	16	310	16
Szkoła Podstawowa w ZSP w Harmężach	83	7	76	7	77	7
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	185	10	186	10	184	10
Szkoła Podstawowa w Rajsku	127	8	131	8	129	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	173	10	170	10	167	9
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	296	15	334	16	364	17
Razem:	1612	89	1668	92	1697	92

Tabela nr 10. Liczba uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2021/2022 – stan na dzień 30.09.2021 r.

	Liczba uczniów korzystających z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych	Liczba uczniów korzystających z zajęć rewalidacyjnych	Liczba uczniów korzystających z zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	Liczba uczniów korzystających z zajęć logopedycznych	Liczba uczniów korzystających innych z zajęć specjalistycznych np. socjoterapia, kompetencje emocjonalno-społeczne
Szkoła Podstawowa w Babicach	48	10	18	10	23
Szkoła Podstawowa w Brzezince	23	8	5	5	1
Szkoła Podstawowa w Grojcu	61	13	31	26	21
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	33	5	5	13	4
Szkoła Podstawowa w Rajsku	55	4	20	10	1
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	20	9	12	10	3
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	65	25	47	19	25
Szkoła Podstawowa w ZSP Harmęże	19	5	17	2	2
Razem:	324	79	155	95	80

Tabela nr 11. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych w ramach kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych gminy Oświęcim w roku szkolnym 2021/2022.

	Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych
Szkoła Podstawowa w Babicach	20
Szkoła Podstawowa w Brzezince	20
Szkoła Podstawowa w Grojcu	30
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Harmężach	10
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	10
Szkoła Podstawowa w Rajsku	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	18
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	42
Razem:	158 godzin (tygodniowo)

W roku szkolnym 2021/2022 prowadzono nauczanie indywidualne w pięciu szkołach dla 8 uczniów. W Szkole Podstawowej w Babicach liczba tych godzin wynosiła 10 (1 uczeń), w Szkole Podstawowej w Brzezince 8 h (1 uczeń), w Szkole Podstawowej w Porębie Wielkiej 24 h (2 uczniów), w Szkole Podstawowej w Rajsku 8 h (1 uczeń), w Szkole Podstawowej w Zaborzu 25 h (3 uczniów).

Tabela nr 12. Liczba uczniów w szkołach podstawowych oraz dzieci w przedszkolach w latach od 2019/2020 do 2021/2022.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba dzieci w przedszkolach
	szkoły podstawowe	szkoły podstawowe	
2019/2020	1612	89	714 (w tym 102 NP. Smyk + 51 NP. Gniazdko)
2020/2021	1668	92	698 (w tym 93 NP. Smyk + 53 NP. Gniazdko)
2021/2022	1697	92	729 (w tym 94 NP. Smyk + 55 NP. Gniazdko)

Tabela nr 13. Liczba uczniów uczęszczających do klas pierwszych szkół podstawowych na dzień 30.09.2021 r.

	Rok szkolny 2020/2021		Rok szkolny 2021/2022	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w klasie pierwszej	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w klasie pierwszej
Szkoła Podstawowa w Babicach	1	24	1	25
Szkoła Podstawowa w Brzezince	2	26	1	23
Szkoła Podstawowa w Grojcu	2	38	2	42
Szkoła Podstawowa w ZSP Harmęże	1	6	1	8
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	1	22	1	25
Szkoła Podstawowa w Rajsku	1	25	1	12
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	1	20	1	16
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	3	65	2	46
Razem:	12	226	10	197

VI Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli.

Zgodnie z zapisami Prawa oświatowego, organ prowadzący zobowiązany jest do dowozu dzieci do szkół w określonych ustawą przypadkach. Obowiązek ustawowy realizowany jest w różnej formie, jako dowóz zamknięty lub zakup biletów miesięcznych. Obowiązkiem gminy jest także zapewnienie transportu dzieciom niepełnosprawnym do specjalnych ośrodków szkolno - wychowawczych, zapewnienie opieki podczas dowozu lub zwrot kosztów dowozu, jeżeli dowóz dziecka do ośrodka zapewniają rodzice.

- SP Babice - dowóz około 42 uczniów z Broszkowic do SP Babice.
- SP Grojec - dowóz 120 uczniów/dzieci ze Stawów Grojeckich i Łazów do:
 - SP Grojec – 104 uczniów,
 - PS Grojec - 16 dzieci.
- SP Zaborze - dowóz ok. 90 uczniów z miejscowości Zaborze oraz Stawów Grojeckich.

Liczba dzieci korzystających z biletów miesięcznych refundowanych z budżetu Gminy Oświęcim:

- SP Poręba Wielka – 15 uczniów,
- SP Włosienica – 21 uczniów.

Zwroty kosztów dowozu do szkół i przedszkoli dla 8 dzieci, które dowożone są przez rodziców:

- 1 dziecko do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajsku,
- 1 dziecko do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Oświęcimiu,
- 2 dzieci do Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 4 w Oświęcimiu,
- 1 dziecko do Przedszkola Samorządowego w Rajsku,
- 2 dzieci do Technikum nr 26 przy Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących w Krakowie”,
- 1 dziecko do Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu,
- 1 dziecko do Przedszkola Samorządowego w Rajsku na dyżur wakacyjny w miesiącu sierpniu.

Dowóz zorganizowany dla 23 dzieci niepełnosprawnych.

- do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Oświęcimiu, ul. Obozowa 40:
 - 1 dziecko z miejscowości Włosienica,
 - 1 dziecko z miejscowości Łazy- Grojec,

- 5 dzieci z miejscowości Poręba Wielka,
 - 1 dziecko z miejscowości Rajsko,
 - 1 dziecko z miejscowości Harmęże.
- do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Oświęcimiu, ul. Obozowa 31:
- 1 dziecko z miejscowości Babice,
 - 1 dziecko z miejscowości Brzezinka,
 - 1 dziecko z miejscowości Łazy-Grojec,
 - 1 dziecko z miejscowości Grojec,
 - 2 dzieci z miejscowości Włosienica,
 - 1 dziecko z miejscowości Zaborze
- do Dziennego Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno Wychowawczego w Piasku ul. Dworcowa 27:
- 2 dzieci z miejscowości Zaborze,
 - 1 dziecko z miejscowości Pławy.
- do Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego „Słoneczko” w Pszczynie, ul. Tkacka 7:
- 1 dziecko z miejscowości Zaborze.
- do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży w Dąbrowie Górniczej, ul. Swobodna 59:
- 1 dziecko z miejscowości Babice
 - 1 dziecko z miejscowości Chełmek – dowożone przez gminę Oświęcim, w związku z realizacją zawartego porozumienia międzygminnego z dnia 5.02.2021 r. zawartego pomiędzy gminą Oświęcim a gminą Chełmek
- do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzeszczach, ul. Szkolna 6:
- 1 dziecko z miejscowości Rajsko

Z powyższych danych wynika, że liczba uczniów dowożonych do szkół i przedszkoli w gminie Oświęcim w roku szkolnym 2021/2022 wynosiła 288, w tym 36 uczniów miało refundowane bilety miesięczne, a 252 dowożonych było dowozem zamkniętym (w tym 16 przedszkolaków). Natomiast 31 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, korzystało z dowozu do Ośrodków Szkolno - Wychowawczych w różnej formie, refundowanych na podstawie wytycznych ustalonych przez Prawo oświatowe (w tym 8 uczniów korzysta ze zwrotów kosztów dowozu zapewnionego przez rodziców, natomiast dowozem zorganizowanym zostało objętych 23 uczniów).

VII Programy rządowe i inne. Realizacja zadań oświatowych.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom nauczania jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” pociąga za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych. Istnieje konieczność ciągłego pozyskiwania z innych źródeł finansowania zadań oświatowych lub wnioskowania o dotację na różne projekty edukacyjne.

1. Nagrody za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół podstawowych.

W dniu 11 lipca 2022 r. komisja ds. nagród za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół podstawowych, powołana Zarządzeniem Wójta Gminy Oświęcim nr 97/2022 z dnia 27 czerwca 2022 r. dokonała weryfikacji 224 wniosków o nagrody dla uczniów z gminnych szkół.

Zgodnie z Uchwałą Rady Gminy Nr XXXII/286/21 z dnia 21 kwietnia 2021 r. w sprawie przyjęcia „Regulaminu przyznawania nagród za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Oświęcim”, Wójt Gminy Oświęcim przyznał 217 nagród na łączną kwotę 36 200,00 zł w tym:

- za wyniki w nauce – dla 94 uczniów – kwota 21 300,00 zł,
- za wybitne osiągnięcia edukacyjne – dla 6 uczniów – kwota 1 200,00 zł,
- za osiągnięcia artystyczne – dla 27 uczniów – kwota 4 800,00 zł,
- za osiągnięcia sportowe – dla 90 uczniów – kwota 8 900,00 zł.

Tabela nr 14. Liczba uczniów z nagrodami w poszczególnych szkołach.

	Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia edukacyjne	Za osiągnięcia sportowe	Za osiągnięcia artystyczne
Szkoła Podstawowa w Babicach	6	3	27	4
Szkoła Podstawowa w Brzezince	12	1	40	7
Szkoła Podstawowa w Grojcu	22	1	5	10
Szkoła Podstawowa w Harmężach	3	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	6	-	7	-

Szkoła Podstawowa w Rajsku	11	1	10	5
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	2	-	-	1
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	32	-	1	-

2. Program „Odkrywamy Małopolskę” realizowany w 2021 r. w ramach wsparcia turystyki szkolnej, przy wsparciu finansowym Województwa Małopolskiego.

Gmina Oświęcim wystąpiła z wnioskiem do Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego o dofinansowanie na realizację projektu „Odkrywam Małopolskę”, w ramach programu wsparcia turystyki szkolnej w 2021 r., poprzez stymulację popytu na turystykę zorganizowaną dla dzieci i młodzieży.

Województwo Małopolskie udzieliło gminie Oświęcim na realizację zadania dofinansowanie w kwocie 5 000,00 zł. Kalkulacja kosztów obejmowała dofinansowanie Województwa Małopolskiego, gminy Oświęcim oraz wpłaty Rodziców.

Wniosek obejmował udział w wycieczce przedmiotowej 150 uczniów ze szkół podstawowych tj.:

- 23 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Babicach,
- 20 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Brzezince,
- 15 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Grojcu,
- 14 uczniów z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Harmężach.
- 26 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Porębie Wielkiej,
- 13 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Rajsku,
- 20 uczniów ze Szkoły Podstawowej we Włosienicy,
- 19 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Zaborzu.

Uczestnicy projektu zwiedzili ciekawie miejsca: Zamek w Pieskowej Skale, „Maczugę Herkulesa, Kaplicę „Na Wodzie”, Zamek w Ojcowie, Bramę Krakowską, „Źródło Miłości”, Zamek w Rabsztynie, Pustynię Błędownską.

Celem projektu było: poznanie własnego regionu - Małopolski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz wzbogacenie wiedzy o regionie, promocja Małopolski, jako miejsca bogatego w atrakcje turystyczne i przyjaznego dla uprawiania rekreacji i sportu, kształtowanie i zaspokajanie potrzeb poznawczych, rozwój zainteresowań i uzdolnień, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży zasad

ochrony środowiska naturalnego oraz umiejętności korzystania z zasobów przyrody, zachęcenie do aktywnych form spędzania czasu, poprawa kondycji oraz podniesienie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane rezultaty projektu to: wzrost poziomu wiedzy o Małopolsce uczestników wycieczki, utrwalenie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz pobudzenie turystyki szkolnej, a tym samym wsparcie zarówno dla organizatorów turystyki jak i przewodników, przewoźników.

3. Program Szkolny Klub Sportowy – Małopolski Szkolny Związek Sportowy.

Program Szkolny Klub Sportowy to działanie systemowe skierowane do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. SKS ma na celu stworzenie przestrzeni do dodatkowej aktywności fizycznej, realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole. Stanowi także motywację do podejmowania aktywności fizycznej, skupiając się w szczególności na dzieciach i młodzieży o mniejszej sprawności fizycznej, rzadziej podejmujących aktywność fizyczną w czasie wolnym oraz nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej, np. treningami w klubie sportowym. Systematyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe w ramach Programu SKS są prowadzone w różnorodnych, nowoczesnych i atrakcyjnych formach. Zajęcia prowadzone w ramach Programu odbywają się w 60 - minutowych jednostkach treningowych, dwa razy w tygodniu, w grupach minimum 15 osobowych.

W szkołach prowadzonych przez Gminę Oświęcim zostało utworzonych 13 grup ćwiczebnych.

Szkoły, które biorą udział w programie SKS 2021:

- Szkoła Podstawowa w Babicach - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Brzezince - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Grojcu - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Rajsku - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa we Włosienicy - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Zaborzu - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Harmężach - 2 grupy ćwiczebne.

Okres realizacji programu: luty 2021 r. - sierpień 2022 r.

Koszt prowadzenia wszystkich zajęć ponosi Ministerstwo Sportu, głównym koordynatorem Projektu jest Małopolski Szkolny Związek Sportowy. Warunkiem koniecznym uczestnictwa w programie SKS był własny wkład finansowy w wysokości 230,00 zł na każdą z grup ćwiczebnych, czyli łącznie 2 990,00 zł (gmina Oświęcim jako jednostka współfinansująca).

4. Dofinansowanie wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegającego na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczenia algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej w roku 2021.

W roku 2021 Gminie Oświęcim została przyznana kwota 150 468,00 zł ze środków rezerwy części subwencji oświatowej. Kwota ta była przeznaczona na dofinansowanie wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych, polegającej na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczania algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2021.

5. „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”.

Gmina Oświęcim wystąpiła z wnioskiem o wsparcie finansowe „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025” do Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Krakowie, i otrzymała pomoc finansową dla 7 przedszkoli i 4 szkół podstawowych (całkowity koszt: 71 450,00 zł, kwota dofinansowania: 57 160,00 zł, kwota wkładu własnego: 14 290,00 zł):

Tabela nr 15. Kalkulacja kosztów

	Kalkulacja kosztów		
	Całkowity koszt	Kwota dotacji	Kwota wkładu własnego
Szkoła Podstawowa w Babicach	15 000,00 zł	12 000,00 zł	3 000,00 zł
Szkoła Podstawowa w Brzezince	15 000,00 zł	12 000,00 zł	3 000,00 zł
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	5 000,00 zł	4 000,00 zł	1 000,00 zł
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	15 000,00 zł	12 000,00 zł	3 000,00 zł
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	2 500,00 zł	2 000,00 zł	500,00 zł
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	3 750,00 zł	3 000,00 zł	750,00 zł
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	3 750,00 zł	3 000,00 zł	750,00 zł
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	3 125,00 zł	2 500,00 zł	625,00 zł
Przedszkole Samorządowe w Harmężach	2 200,00 zł	1 760,00 zł	440,00 zł
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	3 125,00 zł	2 500,00 zł	625,00 zł
Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu	3 000,00 zł	2 400,00 zł	600,00 zł
Razem	71 450,00 zł	57 160,00 zł	14 290,00 zł

6. Program Laboratoria Przyszłości.

W ramach dbałości o podniesienie umiejętności cyfrowych uczniów, Gmina Oświęcim przystąpiła do nowego projektu oferowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki pn. „Laboratoria Przyszłości”. Program nie wymagał wkładu finansowego gminy. Wszystkie szkoły otrzymały wsparcie, proporcjonalnie do liczby uczniów:

- Szkoła Podstawowa w Babicach – 75 300,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Brzezince – 70 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Grojcu - 93 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Harmężach – 30 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej - 60 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Rajsku – 60 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa we Włosienicy – 60 000,00 zł,
- Szkoła Podstawowa w Zaborzu – 108 900,00 zł.

Łączna kwota za którą szkoły zakupiły sprzęt komputerowy i różnorodne pomoce dydaktyczne to: 557 200,00 zł.

7. Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę”.

Uczniowie naszej gminy skorzystali ze wsparcia finansowego przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj Polskę”. Wsparcie w kwocie 41 947,60 zł otrzymały trzy szkoły: w Harmężach, Włosienicy i Grojcu. Środki zostały wykorzystane do zorganizowania wycieczek dla uczniów w celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego uczniów poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki.

Tabela nr 16. Kalkulacja kosztów.

	Kwota dofinansowania wycieczki	Wkład własny	Całkowity koszt wycieczki
Szkoła Podstawowa w Harmężach	2 213,60 zł	553,40 zł	2 767,00 zł
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	15 000,00 zł	10 650,00 zł	25 650,00 zł

Szkoła Podstawowa w Grojcu	15 000,00 zł	6 960,00 zł	21 960,00 zł
Szkoła Podstawowa w Grojcu	4 896,00 zł	1 224,00 zł	6 120,00 zł
Szkoła Podstawowa w Grojcu	4 838,00 zł	1 210,00 zł	6 048,00 zł
Razem:	41 947,60 zł	20 597,40 zł	62 545,00 zł

8. Rządowy program pn. „Aktywna Tablica”.

Gmina Oświęcim złożyła wniosek na wsparcie finansowe na zakup pomocy dydaktycznych służących dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i otrzymała z programu „Aktywna Tablica” dofinansowanie dla trzech szkół – dla Szkoły Podstawowej w Harmężach, dla Szkoły Podstawowej w Zaborzu i dla Szkoły Podstawowej w Babicach. Koszt całkowity wyniósł 131 250,00 zł. Każda ze szkół otrzymała: 43 750,00 zł na zakup pomocy dydaktycznych (kwota dotacji 35 000,00 zł, wkład własny 8 750,00 zł).

Gmina Oświęcim w roku szkolnym 2021/2022 na realizację programów, przedsięwzięć i zajęć w przedszkolach i szkołach pozyskała dotacje w kwocie 1 034 909,60 zł.

Tabela nr 17. Wsparcie finansowe z MEiN programów, przedsięwzięć i zajęć w roku szkolnym 2021/2022.

Nazwa programu	Kwota dotacji
„Odkrywam Małopolskę”	5 000,00 zł
„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”	57 160,00 zł
„Laboratoria Przyszłości”	557 200,00 zł
„Poznaj Polskę”	41 947,60 zł
„Aktywna Tablica”	105 000,00 zł

Zajęcia wspomagające	50 820,00 zł
Dodatkowe zajęcia specjalistyczne	67 314,00 zł
Wzrost zadań szkolnych i pozaszkolnych	150 468,00 zł
Razem:	1 034 909,60 zł

VIII Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Dofinansowanie kosztów kształcenia przysługuje pracodawcy, który zawarł umowę o pracę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, po zakończeniu nauki zawodu lub przyuczeniu do wykonywania określonej pracy i zdaniu przez młodocianego egzaminu.

O zawarciu umowy o pracę z młodocianym pracownikiem, zamieszkałym na terenie gminy Oświęcim, pracodawca jest zobowiązany powiadomić Wójta Gminy Oświęcim, a w przypadku pracodawcy będącego rzemieślnikiem – również izbę rzemieślniczą właściwą ze względu na siedzibę rzemieślnika, co umożliwi zaplanowanie środków na dofinansowanie kształcenia.

Wójt Gminy Oświęcim w roku szkolnym 2021/2022 wydał 8 decyzji administracyjnych dotyczących dofinansowania kształcenia młodocianych pracowników na kwotę 63 742,50 zł na podstawie złożonych wniosków od 6 pracodawców.

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników jest finansowane ze środków Funduszu Pracy, stanowi również pomoc de minimis udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozumieniu przepisów rozporządzenia Komisji (UE) Nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1).

Podstawa prawna: art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.).

IX Programy edukacyjno-wychowawcze w szkołach i przedszkolach.

Szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2021/2022 realizowały zadania wychowawcze i opiekuńcze w oparciu o programy:

Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, programy promujące zdrowie, programy promujące bezpieczeństwo, programy doskonalące umiejętności społeczne, w tym programy promocyjne.

W ramach w/w programów realizowane były zadania:

- wychowawcze i opiekuńcze:
 - dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasach,
 - rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
 - kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - udzielanie pomocy uczniom zaniedbanym środowiskowo, wyciszanie negatywnych zachowań, pomoc w zrozumieniu swojego postępowania,
 - udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych – dyżury pedagoga i psychologa,
 - współpraca wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów w rozwiązywaniu problemów związanych z edukacją i wychowaniem uczniów,
 - spotkania w Zespołach Wychowawczych w sytuacjach szczególnie trudnych wychowawczo,
 - prowadzenie przez pedagoga i psychologa zajęć integrujących zespół klasowy,
 - prowadzone przez policjantów zajęć w ramach akcji np.: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”,
 - przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin dotkniętych problemami,
 - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,
 - prowadzenie lekcji metodami aktywnymi,
 - wycieczki edukacyjne, przedmiotowe,
 - wolontariat,
 - konkursy szkolne i udział w konkursach zewnętrznych, akcje edukacyjne,
 - organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
 - pomoc w odrabianiu zadań, organizacja opieki świetlicowej.
- w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno - psychologicznej:
 - koordynowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej (Plany Działań Wspierających - PDW, Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne - IPET),
 - przeprowadzanie rozmów z dziećmi, pomoc w zrozumieniu i rozwiązywaniu problemów,
 - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć indywidualnych, wspierających rozwój dziecka,
 - wstępna diagnoza i kierowanie do poradni specjalistycznych, konsultacja problematycznych przypadków.
- w zakresie pomocy materialnej:
 - koordynacja procesu dystrybucji podręczników szkolnych,

- organizacja dożywiania,
- organizacja akcji świątecznych, pomoc chorym dzieciom.

W roku szkolnym 2021/2022 pomimo trudności spowodowanych panującą pandemią w szkołach i przedszkolach gminnych realizowano zadania wychowawcze i opiekuńcze, o czym świadczą poniższe informacje opracowane przez dyrektorów jednostek oświatowych gminy Oświęcim.

X Działalność szkół podstawowych.

Szkoła Podstawowa im. Spadochroniarzy Wojska Polskiego w Babicach

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkoły uczęszczało 252 uczniów. 251 uczniów otrzymało promocję do następnej klasy, 1 uczniowi wyznaczono egzaminy poprawkowe.

W roku tym w placówce realizowano liczne programy, projekty profilaktyczne:

- „Ocenianie Kształtujące” – kontynuacja strategii. Uczniowie otrzymują cele, kryteria sukcesu, informację zwrotną. Na zajęciach podejmują pracę w parach, grupach, mają wybór jak uczyć się danego materiału. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności dotyczące Oceniania Kształtującego poprzez kursy, spotkania liderów, stałą współpracę w grupach Pomocnych Przyjaciół. Pracują pod kierunkiem Centrum Edukacji Obywatelskiej. Placówka jest „Szkołą LAB” co oznacza, że na pracy Szkoły mogą wzorować się inni nauczyciele i inne placówki. Szkoła współpracuje ze szkołami z całej Polski, które stosują Ocenianie Kształtujące i współpracują z Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem tej współpracy jest dzielenie się wiedzą, pozyskiwanie ciekawych form pracy z uczniami. Placówka zorganizowała kolejną już Konferencję Upowszechniającą dla szkół należących do Klubu Szkół Uczących Się. W czasie wyjazdu do Warszawy na Letnią Szkołę Liderów, trzy liderki ze Szkoły z Babic prowadziły warsztaty dla nauczycieli na temat „Recepta na dobrą współpracę z rodzicami”. Od kilku lat Szkoła w Babicach jest też „Szkołą Ćwiczeń” pod patronatem Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, dzięki której dzieli się wiedzą i doświadczeniami ze studentami,
- „Program edukacji finansowej SKO”- głównym założeniem programu było upowszechnienie idei oszczędzania, szerzenie postaw przedsiębiorczych wśród dzieci i młodzieży oraz promowanie współpracy w grupie rówieśników. Program SKO dedykowany był uczniom w wieku 6 – 13 lat. Prowadzono działalność informacyjną w zakresie m.in. systematycznego oszczędzania: gazetki, ulotki, plakaty,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech strefach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie,

- „Program dla szkół” - realizowany przy współpracy z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa. Program edukacyjny, dzięki któremu, w atrakcyjny sposób, dzieci uczyły się zasad zdrowego odżywiania, regularnie spożywając w szkole dostarczane im owoce i warzywa oraz mleko i produkty mleczne. Działania w klasach I - V: wspólne spożywanie drugiego śniadania pod hasłem „Drugie Śniadanie - Ucznia Doładowanie”, zakładanie w klasach „parapetowego ogródka” – wysiewanie nasion warzyw, obserwowanie wzrostu nowych roślin, poszerzanie wiedzy na temat ich walorów zdrowotnych i smakowych, Konkurs literacki „Rymowanki o owocach i warzywach”,
- „Odblaskowa Szkoła” - promujący bezpieczeństwo w ruchu drogowym i zachęcający do noszenia odblasków wśród uczniów szkół podstawowych,
- „Akcja informująca o szczepieniach” - program ogólnopolski, skierowany do dzieci i rodziców propagujący szczepienia. W ramach programu: obejrzano film o szczepieniach i korzyściach z nich wynikających, przeprowadzono warsztaty dotyczące zachowań prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania COVID,
- „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni” - w ramach programu Fundacji Warszawskiego Instytut Bankowości - szkolenie o zachowaniu prywatności w sieci, stosowaniu bezpiecznych haseł i ich tworzeniu. W trakcie spotkania on - line zapoznano uczestników z bezpiecznym kodowaniem,
- „Solidarni z Ukrainą” – zbiórka darów dla poszkodowanych z Ukrainy, w ramach akcji wyznaczono „Dzień Solidarności z Ukrainą” - uczniowie oraz nauczyciele założyli do szkoły ubrania w barwach flagi ukraińskiej,
- „Uczenie jest procesem”- zajęcia z psycholog szkolną w klasie VIII, działania: uświadomienie uczniom, że: sposoby na zdobywanie doświadczeń i wiedzy są różne oraz w procesie nauczania należy wykorzystywać naturalne możliwości mózgu, lepiej zapamiętuje się informacji poznane w bezstresowej, przyjaznej atmosferze, należy zadbać o wypoczynek i odpowiednią ilość snu, przekazano co i jak uczniowie powinni jeść, by zwiększyć efektywność uczenia się,
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”- celem programu było rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami,
- „Życie – spacer po kamieniach Jacek Musiatowicz z synem Michałem Musiatowiczem - profilaktyka nie prelekcja”- spotkanie/koncert profilaktyczny, którego tematyka obejmowała głównie uzależnienia od alkoholu i środków psychoaktywnych,
- „Liczy się tylko miłość”- koncert profilaktyczny z artystą Panem Lechem Dyblikiem, którego tematyka związana była głównie z uzależnieniami od alkoholu i środków psychoaktywnych,
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0”- program uchwalony na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. Program skierowany do wszystkich uczniów. Otrzymane środki finansowe

były przeznaczone na: zakup nowości wydawniczych, zakup wyposażenia do biblioteki, oprogramowania i realizację działań promujących czytelnictwo (w tym zakup nagród dla uczniów biorących udział w akcjach promujących czytelnictwo). W ramach realizacji programu: zasięgnięto opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego w sprawie zakupów książek, zorganizowano w czasie roku szkolnego wydarzenia promujące czytelnictwo z udziałem uczniów m. in. spotkanie z pisarzem, konkursy „Selfie z książką”, „Czego uczą nas baśnie”, „Czytelnik Roku”, wystawę on line nowości zakupionych w ramach programu, „Majowe Spotkania” z książką, „Tydzień Głośnego Czytania”, uwzględniono tematykę wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży podczas zorganizowanego przez szkołę spotkania z rodzicami, zrealizowano po jednym projekcie edukacyjnym na oddział w szkole z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej np. „Jestem ilustratorem książek”, „Kulturka potrzebna na co dzień”, „Lapbook - czyli krótko i zwięźle o książce”, dostosowano organizację pracy bibliotek szkolnych do potrzeb uczniów, w szczególności przez umożliwienie uczniom wypożyczania książek również na okres ferii zimowych i letnich, uwzględniono potrzeby uczniów niepełnosprawnych w planowanych zakupach książek.

W roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano pozalekcyjne zajęcia dodatkowe: SKS, przygotowujące do konkursu wiedzy o Oświęcimiu, rozwijające z matematyki dla uczniów klas VII oraz języka angielskiego dla klasy V, rozwijające kreatywność i zainteresowania uczniów „Matematyczny Omnibus”, dla klasy VIII przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty, kreatywne dla uczniów klasy VIIC, koło muzyczne dla klasy III, zajęcia strzeleckie w czasie ferii.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Święto Odzyskania Niepodległości”- zorganizowano szkolny event. Uczniowie rozwiązywali quiz o Święcie Niepodległości, odbył się konkurs piosenki patriotycznej, wyznaczone zespoły klasowe brały udział w pracy projektowej „Nasz patriotyzm”,
- „Szkoła do hymnu” - od kilku już lat Szkoła podejmuje wyzwanie wspólnego odśpiewania hymnu o godz. 11¹¹,
- „Bądź patriotą, wywieś flagę” - społeczność Babic, Broszkowic wywieszają flagi z okazji dnia 2 maja,
- „Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek”- akcja polegała przebraniu się za ulubioną postać z bajki, uczestnikami byli uczniowie oraz nauczyciele,
- „Piżamowy dzień”- ogólnopolska akcja charytatywna na rzecz dzieci chorych na nowotwór, chcąc okazać wsparcie wszystkim najmłodszym pacjentom i ich rodzinom przebywających w szpitalach, uczniowie przyszli do szkoły ubrani w piżamy,
- „Dzień bez plecaka” - z okazji Pierwszego Dnia Wiosny wszyscy uczniowie zamiast plecaka przynosili swoje rzeczy w walizkach, koszach, klatkach dla zwierząt i innych pojemnikach,
- „Drugie życie książek” – uczniowie zebrali książki i przekazali je do Biblioteki Miejskiej w Oświęcimiu,

- Szkolny Klub Wolontariatu zebrał zabawki, malowanki, książeczki i przekazał je na Dziecięcy Oddział Powiatowego Szpitala w Oświęcimiu,
- „Szkolne Obchody Dnia Mózgu” – zorganizowane z okazji pierwszego dnia wiosny. Obchody polegały na rozgrywkach o charakterze umysłowym,
- Konkurs SKO na najładniejszą zakładkę do książki - zadanie konkursowe polegało na wykonaniu zakładki do książki, w którą należało wkomponować logo Szkolnej Kasy Oszczędności,
- Turniej Gier Towarzyskich, Turniej Sportowy, Wieczór Filmowy – wydarzenia zorganizowane dla klas VII, na celu miały integrację uczniów.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Babicach odnosili sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, interdyscyplinarnych na szczeblu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim oraz międzynarodowym:

- Ogólnopolska olimpiada z języka angielskiego „Olimpusek” – tytuł laureata,
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „The World of Languages” – I miejsce dla jednego z uczniów, czterech uczniów uzyskało II miejsce,
- XXV Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej Jonasz 2021/2022 – 8 finalistów,
- Powiatowy konkurs „Dobroczyzna pisanka wielkanocna” – I miejsce,
- Powiatowy konkurs Plastyczny i Literacki o św. Maksymilianie M.Kolbe dla szkół podstawowych Powiatu Oświęcimskiego – trzech uczniów wyróżnienia, jeden uczeń I miejsce,
- Powiatowy konkurs Plastyczny „Dobroczyzna pisanka wielkanocna” – dwóch uczniów zdobyło II miejsca, jeden uczeń I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w drużynowych Biegach Przełajowych dziewcząt oraz chłopców – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówce chłopców – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Nożnej dziewcząt – III miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przełajowych chłopców (grupa starsza) – I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przełajowych chłopców (grupa młodsza) – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przełajowych dziewcząt (grupa starsza) – I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przełajowych dziewcząt (grupa młodsza) – I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej chłopców – I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej dziewcząt – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Koszykówce chłopców – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci w Halowej Piłce Nożnej chłopców – I miejsce,
- Rejonowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej chłopców – III miejsce,

- Rejonowe Igrzyska Dzieci w Halowej Piłce Nożnej chłopców – IV miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówce chłopców – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Piłce Nożnej dziewcząt – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej chłopców – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej dziewcząt – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Koszykówce chłopców – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Halowej Piłce Nożnej chłopców – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej chłopców – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej chłopców – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówce dziewcząt – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Koszykówce dziewcząt – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej dziewcząt – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej chłopców – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w Piłce Nożnej chłopców – II miejsce.

W szkole podejmowano działania na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

Pomocą psychologiczną – pedagogiczną objętych było 48 uczniów. Organizowano:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego
- zajęcia wyrównawcze klasy I – III,
- logopedyczne,
- korekcyjno - kompensacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- nauczanie indywidualne.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Sąd Rejonowy w Oświęcimiu, współpraca z Kuratorem Sądowym - wspólne interwencje w sytuacjach trudnych, rozmowy z kuratorami,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - refundacja obiadów, udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - wspierała placówkę w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych,
- Parafia Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Oświęcimiu - współpraca w organizowaniu rekolekcji,
- Fundacja Pomnik Hospicjum Miastu Oświęcim,
- Fundacja BohaterOn – przygotowywanie kartek dla Powstańców,
- Koło Gospodyń Wiejskich w Babicach - uczniowie klas III przygotowali krótki program artystyczny z okazji obchodów 60-lecia Koła Gospodyń,
- Przedszkole „Smyk” w Babicach – spotkania z dziećmi i nauczycielami, organizacja dni otwartych,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Babicach – planowanie zakupu książek, w tym lektur szkolnych, organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- wspólna organizacja imprez szkolnych i klasowych,
- organizacja wyjścia do restauracji Old Tree w Oświęcimiu,
- pomoc w organizacji spotkań integracyjnych dla klas VII.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - studia z zakresu tyflopedagogiki.
- formy doskonalenia:
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Trudny uczeń w klasie szkolnej – jak radzić sobie z problemami w zachowaniu”,
 - „Odwaga w szkole – czas porzucić zbroję”,
 - „Jak skutecznie pomagać sobie i innym”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: w chwili obecnej w szkole realizowana jest inwestycja Modernizacja szkoły podstawowej – nadbudowa i termomodernizacja Szkoły Podstawowej wraz z zagospodarowaniem terenu w ramach inwestycji pn. „Nowa przestrzeń dla podnoszenia

kapitału społecznego i aktywności społecznej dla mieszkańców – modernizacja Szkoły Podstawowej w Babicach wraz z salą gimnastyczną i boiskiem sportowym oraz zagospodarowaniem terenów przyległych”. Inwestycja realizowana z dofinansowaniem Projektu w ramach Osi Priorytetowej 11 Rewitalizacja przestrzeni regionalnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Wartość robót budowlanych - 2 719 483,11 zł (w tym około 75 % stanowią środki zewnętrzne). W zakresie zadania przewidziano nadbudowę szkoły o kondygnację II piętra wraz z instalacjami, budowę windy, termomodernizację obiektu tzn. docieplenie ścian i stropodachu sali gimnastycznej i przewiązki a także wymianę nawierzchni na placu szkolnym od strony boisk. Ponadto równolegle w szkole rozpoczęto prace konieczne do realizacji w zakresie dostosowania całego obiektu do przepisów p.poż . Wartość tego zakresu wynosi 537 096,73 zł. Szkoła zostanie wyposażona w system sygnalizacji pożaru. Ponadto pracownicy szkoły wyremontowali gabinet nauczycieli wychowania fizycznego, klatkę schodową, korytarz między salą gimnastyczną a zapleczem wf.

Istotne zmiany w wyposażeniu i pomocy naukowych m.in.: wymiana szyby na sali gimnastycznej i podgrzewacza gazowego wody w kuchni, czyszczenie separatora, naprawa piekarnika oraz zmywarki, czyszczenie przewodów kominowych. Zakup wyposażenia m.in.: dysków SSD, klawiatury, myszek, sztandaru szkoły, Flagi Polski i Europejskiej, pomocy do zajęć w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” (m.in drukarka 3D, zestaw do fotografowania i kamerowania, laptop, roboty mBot Explorer Kit).

Szkoła Podstawowa im. Pomnik Dzieci-Więźniów KL Auschwitz-Birkenau w Brzezince

Do Szkoły uczęszczało 220 uczniów, wszyscy uczniowie otrzymali promocję do następnej klasy.

W roku szkolnym 2021/2022 w placówce realizowano następujące programy, projekty:

- „Lekturownik – innowacja pedagogiczno - metodyczna realizowana w klasach IV. Zeszyt, zwany „Lekturownikiem”, był samodzielnie stworzoną pomocą dydaktyczną przez uczniów, który był zbiorem informacji o lekturach (bohaterach, problematyce, motywach, gatunku literackim). Cel innowacji: motywowanie do nauki, nauczenie uczczenia się, wykształcenie w uczniu przekonania o celowości podejmowanych działań i celu, jakim jest nauka sama w sobie, wprowadzenie poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się, rozwijanie kreatywności ucznia, aktywizowanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji oraz działań, zdobycie umiejętności redagowania notatek, dbanie o estetykę. W każdym „Lekturowniku” były stałe elementy, które udostępniane były przez nauczyciela lub samodzielnie wykonane przez ucznia np.: tytuł i autor lektury, krótka notatka biograficzna autora przedstawiona, rodzaj i gatunek literacki. Notatki przybierały różne formy graficzne m.in.: wklejki, mapy mentalne, drzewko decyzyjne, gra planszowa, tabela, rysunek,

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – program skierowany do wszystkich uczniów, mający na celu propagowanie czytania.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom: zajęcia rozwijające kreatywność.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne: akcje szkolnego wolontariatu:

- „Czytelnicze poniedziałki”- wolontariusze czytali wybrane opowiadania dzieciom klas I – III w świetlicy szkolnej,
- kiermasz Bożonarodzeniowy, Wielkanocny - organizowany pod patronatem Stowarzyszenia Pomocy Szkole Małopolska. Uczestnikami kiermaszy byli uczniowie, ich rodziny oraz mieszkańcy Brzezinki,
- literackie – organizowano konkursy wewnątrzszkolne „Czy dobrze pamiętamy ich historię?” podczas obchodów „Międzynarodowego Dnia Bajki” oraz „Poszukiwany, poszukiwana”, skierowane uczniów klas I-IV. Konkursy sprawdzały wiedzę o wybranych bajkach, a także o poetach polskich, za udział uczniowie nagradzani byli upominkami sfinansowanymi ze środków Stowarzyszenia Pomocy Szkole Małopolska,
- zbiórki: na rzecz schroniska dla zwierząt w Chełmku, artykułów „Koszyk dla senior”, zabawek dla niepełnosprawnych dzieci oraz w ramach akcja „Dzieciaki dają pluszaki”.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- VII Konkurs Filialny „Ale Kosmos - Kodujemy Lema” organizowanym przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Konkurs zrealizowany został pod honorowym patronatem Marszałka Województwa Małopolskiego Witolda Kozłowskiego oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty Barbary Nowak – II miejsce,
- Małopolski Konkurs Geograficzny – czterech uczniów zakwalifikowanych do etapu rejonowego.

Najważniejsze sukcesy uczniów w zawodach sportowych:

- Gminne Igrzyska Dzieci szkolnych w halowej mini piłce nożnej dziewcząt - I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci szkolnych w halowej piłce nożnej chłopców – III miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci szkolnych w halowej piłce nożnej dziewcząt – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci szkolnych w unihokeju dziewcząt oraz chłopców – I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży szkolnej w koszykówce 3x3 - I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci szkolnych w unihokeju - II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży szkolnej w unihokeju - III miejsce,

- Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce 3x3 dziewcząt - II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci i Młodzieży szkolnej w tenisie stołowym - I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci szkolnych w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców – I i II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży szkolnej w koszykówce - II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci szkolnych w koszykówce - II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci i Młodzieży szkolnej w siatkówce - I miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży szkolnej w siatkówce - II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Dzieci szkolnych w mini piłce siatkowej chłopców - I miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży szkolnej w piłce ręcznej - III miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci w piłce ręcznej - III i IV miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży szkolnej w piłce nożnej chłopców - III miejsce,
- Gminnych Igrzyskach Dzieci szkolnych w piłce nożnej chłopców - I miejsce,
- Gminnych Igrzyskach Młodzieży szkolnej w piłce nożnej dziewcząt - III miejsce,
- Powiatowych Igrzyskach Dzieci szkolnych w piłce nożnej chłopców - III miejsce.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- opieka nad dziećmi przez specjalistów, psychologa szkolnego i pedagoga,
- uczęszczanie dzieci na zajęcia różnego typu w zależności od potrzeb: wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Straż Pożarna – organizacja próbnych alarmów, a także zbiórki darów dla Ukrainy,
- Fundacja „Świąteczna paczka” – zbiórka darów dla potrzebujących,
- Radą Sołecka – organizowanie dożynek,
- LKS „Iskra” – występy uczniów z okazji 70 – lecia klubu,
- Parafia w Brzezince – organizowanie występów patriotycznych,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - refundacja obiadów, udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - wspiera placówkę w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych.

Współpraca z rodzicami:

- organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjść do kina,
- współorganizowanie Dnia Dziecka – rajdu rowerowego.

Inne ważne działania szkoły:

- udziału uczniów w konkursach plastycznych m.in.: „Bezpieczne dzieci w Internecie”, „Razem z rodziną dbam o środowisko”, „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzykujemy padków znamy”, „Moja wymarzona złota rybka”, „Dorboczynna Pisanka Wielkanocna”,
- udział uczniów klas VII w Dniu Pamięci o Wysiedlonych - oddano hołd mieszkańcom Brzezinki i okolic, wysiedlonym z terenów gminy Oświęcim podczas akcji przeprowadzanej przez niemieckich okupantów w związku z budową kompleksu obozu KL Auschwitz-Birkenau. Uczniowie przygotowali program artystyczny - wykonali utwór muzyczny odwołujący się do wydarzeń sprzed 81 lat i ich wpływu na współczesność i świadomość osób zamieszkujących Gminę Oświęcim, odwołali się do słów poetki i noblistki Wisławy Szymborskiej przywołując jej wiersz „Nienawiść”,
- udział w projekcie „Bakcyl-bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni” klas VII. Uczniowie dowiedzieli się m.in.: które hasła są najbardziej popularne, a jakich należy unikać, co należy zrobić, aby chronić swoją prywatność i nie narażać się na cyberprzemoc, co zrobić, aby nie paść ofiarą zjawiska tzw. catfishing (czyli kradzieży tożsamości),
- spotkanie z pisarzem Krzysztofem Petkiem – rozwój zainteresowań czytelniczych,
- spotkanie z mistrzynią siatkówki Panią Aleksandrą Jagiełło i zorganizowanie zajęć sportowych dla klas IV-VIII.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:

- grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - szkolenie WDN na temat pracy z robotem edukacyjnym Photon”,
 - „Jak motywować uczniów do nauki” z prof. Jackiem Pyżalskim

Najważniejsze inwestycje i remonty: rozbudowa szkoły, malowanie 1 sali lekcyjnej.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły - zakup: pomocy w ramach „Laboratoriów Przyszłości” (m.in.: drukarka 3D, mikrokontrolery, roboty Photon, drony, aparat fotograficzny Canon), monitora interaktywnego – współfinansowanego przez Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska, w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa m.in.: komputer, drukarka ze skanerem, programu Mol Net z czytnikiem kodów kreskowych wraz z kodami kreskowymi, krzesło obrotowe, 4 pufy, stolik, biurko, ponad 100 pozycji książkowych.

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Grojcu

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkoły uczęszczało 312, wszyscy zostali promowani do następnej klasy.

W szkole podstawowej podejmowano liczne zadania edukacyjne, dydaktyczne i wychowawcze, realizowano innowacje organizacyjno – metodyczne:

- „Zaprogramuj własny świat LEGO”- dla uczniów klas IV – VIII – innowacja organizacyjno – metodyczna z zastosowaniem klocków Lego oraz oprogramowania Lego Mindstorms Education EV3. Działania: wprowadzenie do zagadnień związanych z algorytmami, przygotowanie do myślenia algorytmicznego z wizualizacją działań, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów, umiejętność prezentacji danych poprzez poprawne posługiwanie się dedykowaną aplikacją na urządzeniu mobile,
- „Wolontariat – moc bycia człowiekiem” - innowacja organizacyjno – metodyczna dla uczniów klas VII – VIII. Innowacja realizowana w ramach zajęć pozalekcyjnych – spotkań Szkolnego Koła Wolontariatu. Działania:
 - „Kredkobranie” – charytatywna akcja we współpracy z Fundacją Ignatianum, zbiórka przyborów szkolnych i materiałów plastycznych dla dzieci i młodzieży o polskich korzeniach mieszkających na terenie dawnych Kresów,
 - „Makulatura” – akcja skierowana do społeczności szkolnej, aktywizująca do działań związanych z segregacją odpadów,
 - „Odkręcamy – pomagamy” – zbiórka plastikowych nakrętek dla niepełnosprawnego dziecka,
 - „Zwierzęta też czekają na naszą pomoc” – całoroczna zbiórka karmy dla psów i kotów,
 - „Zostań potencjalnym Mikołajem” – zbiórka żywności dla seniorów oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym,
 - „Dzieciaki dają pluszaki 4” – zbiórka maskotek dla dzieci biorących udział w trudnych, traumatycznych zdarzeniach,
 - „#RazemNaŚwięta” – akcja skierowana do grojeckich mieszkańców, polegająca na przygotowaniu i rozdaniu kartek świątecznych z życzeniami,
 - 30 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” – zbiórka funduszy na rozbudowę nowoczesnej okulistyki,
 - Zbiórka żywności na rzecz rodzin poszkodowanych na Ukrainie oraz dla rodzin z Ukrainy przebywających na terenie Grojca,
 - „Kartka Wielkanocna” – akcja polegająca na przygotowaniu i rozdaniu kartek wielkanocnych z życzeniami dla rodzin z Ukrainy przebywających na terenie Grojca.

- „Wytańcz swoje emocje”- innowacja organizacyjno-metodyczna dla uczniów klas I – VIII - zajęcia odbywały się w ramach kółka tanecznego. Podjęte działania: kształtowanie prawidłowej postawy, uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej, wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, wydobycie z ucznia skumulowanych emocji. W ramach tych zajęć przygotowano choreografię do „Jasełek Salezjańskich” pt. „Walc śnieżnych aniołów”,
- „Yes, you can” – innowacja programowa – zajęcia świetlicowe rozwijające umiejętności językowe uczniów klas I - III. Podjęte działania to: urozmaicenie zajęć świetlicowych poprzez zajęcia językowe, mające na celu wzbogacenie zasobu słownictwa, umiejętność prostych komunikacji w języku angielskim, nauka poprzez zabawę oraz dramę.
oraz programy:
- „Godziny Wychowawcze ze Światem” – Polska Akcja Humanitarna – skierowany dla uczniów klas IV - VII, na godzinach wychowawczych zrealizowano tematy związane z tolerancją, prawami człowieka, zmianami klimatycznymi, kształtowano postawy empatii, otwartości i osobistego zaangażowania, które pomogą uczynić świat bardziej sprawiedliwym w przyszłości,
- „Zimowa Akademia Sportu” – projekt realizowany we współpracy z Ministerstwem Sportu, pod patronatem Polskiego Komitetu Olimpijskiego, mający na celu upowszechnienie sportów zimowych. Organizatorem było Stowarzyszenie Animacji Kultury i Sportu Anima Pro Activ oraz BDB EVENT. Pierwszy etap odbył się w szkole – przeprowadzono Zimowy Test Sprawności, czterech uczniów awansowało do ogólnopolskiego etapu w Hali Uniwersytetu Śląskiego w Cieszynie,
- „Bakcy!” – Fundacja Warszawski Instytut Bankowości – skierowany dla uczniów klas V – VIII. Celem projektu był wzrost wiedzy z zakresu ekonomii i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz umiejętności korzystania z usług finansowych wśród uczniów, przy zaangażowaniu sektora bankowego. Zorganizowano warsztaty dla uczniów pt. „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”,
- „Złote Szkoły NBP” – II edycja programu Narodowego Banku Polskiego „Bezpieczni w finansach osobistych”. Program skierowany do uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Nawiązano współpracę z Małopolską Uczelnią Państwową w Oświęcimiu, której wykładowcy przeprowadzili spotkania warsztatowe z uczniami klas IV-VIII. W ramach zadań pod hasłem przewodnim „Bezpieczni w finansach osobistych” przeprowadzone zostały warsztaty uczniowskie, lekcje z ekonomią oraz debata szkolna z udziałem zaproszonych ekspertów. Szkoła po raz drugi uzyskała Certyfikat Złotej Szkoły NBP przekazany przez Prezesa Narodowego Banku Polskiego Adama Glapińskiego,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program edukacyjny dla uczniów klas I. Celem programu była edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole. Program realizowano we współpracy z Wydziałem Profilaktyki Społecznej Biura Prewencji KGP oraz Wydziałem Nadzoru i Profilaktyki Biura Ruchu Drogowego KGP,

- „Program dla szkół” - unijny projekt będący kontynuacją programów „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” – koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa dla uczniów 6 – 12 lat promujący zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne. Celem programu było kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- „Uniwersytet Dzieci w Klasie” - ogólnopolski projekt pod patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej dla uczniów klas I – III, w ramach którego zrealizowano: w klasach I autorski projekt nauczycielki Szkoły Podstawowej w Lubaniu - „Mali detektywi. Jakie tajemnice kryje świat wokół nas?”, w klasach II - „Ekologia. Jak chronić środowisko?”, a w klasach III „Superbohaterzy nauki. Dokąd może nas zaprowadzić ciekawość?”,
- Znamię. Znam je? – czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry” – program edukacyjno - informacyjny autorstwa Fundacji „Gwiazda Nadziei” skierowany do uczniów klas VII – VIII. Celem programu było nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej profilaktyki antynowotworowej, czynników ryzyka zachorowania na czerniaka, uświadomienie zagrożeń i zasad profilaktyki w tym zakresie,
- „Europejski Program Walki z Rakiem” - program pod patronatem Ministerstwa Zdrowia, skierowany do uczniów klas VII – VIII. Celem programu było poznanie przyczyn zapadalności na nowotwory, rodzajów nowotworów, możliwości przeciwdziałania zapadalności, zdobywanie wiedzy na temat profilaktyki antynowotworowej,
- „Klub Szkół UNICEF” – program edukacyjny zrzeszający placówki zainteresowane propagowaniem wśród uczniów idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Szkoły należące do Klubu nie tylko uczestniczą w akcjach edukacyjnych przygotowywanych przez UNICEF, ale przede wszystkim działają aktywnie na polu promocji i realizacji praw człowieka. W ramach pracy klubu powstała prezentacja multimedialna UNICEF, szczególnym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia dotyczące praw dziecka,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program Powiatowej Stacji Epidemiologicznej w Oświęcimiu dla uczniów starszych klas. Cele programu: profilaktyka palenia tytoniu, zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego, świadomości na temat zagrożeń płynących z czynnego i biernego palenia tytoniu, kształtowanie postaw asertywnych, unikanie zachowań ryzykownych,
- „e- twinning Penpals” - skierowany do uczniów klas VII. Celem projektu było rozwijanie kompetencji komunikacyjnych z języka angielskiego, nawiązanie znajomości z międzynarodową społecznością uczniowską,
- „eMOCje W GŁOWIE” - UNICEF Polska przygotował projekt zwracający uwagę na profilaktykę zdrowia psychicznego, zwłaszcza w okresie dojrzewania. Celem akcji było kształtowanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego młodych ludzi oraz pokazanie jak je chronić i o nie dbać,
- „Ratujemy i Uczymy Ratować” – program Fundacji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, skierowany do klas I – III. Program miał na celu naukę podstawowych czynności ratujących życie, oswojenie z tymi zagadnieniami i kształtowanie właściwych nawyków już w pierwszych klasach szkoły podstawowej,

- „Krokus” - projekt historyczno – wychowawczy autorstwa Holocaust Education Trust Ireland adresowany do uczniów klas IV - V. Celem projektu było poszerzenie wiedzy historycznej i rozumienie potrzeby tolerancji. Uczniowie wzięli udział w lekcji historii i tolerancji, akcji sadzenia cebulek krokusów w centrum Grojca,
- „Żonkil”- projekt społeczno – edukacyjny, autorstwa Muzeum Historii Żydów Polskich Polin, adresatami byli uczniowie klas IV - V. Celem programu było upamiętnienie rocznicy wybuchu powstania w getcie warszawskim, poszerzenie wiedzy historycznej dzieci, nagłośnienie wydarzenia historycznego w środowisku poprzez wręczenie żonkili wykonanych metoda origami przechodniom na ulicach Grojca, rozumienie potrzeby tolerancji, rozumienie pojęć bohaterstwo i ideały.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom:

- zajęcia kreatywne, rozwijające zainteresowania dla klas I – III, VII, VIII,
- SKS piłka nożna dla klas IV – VIII,
- gimnastyka korekcyjna dla uczniów klas I – III,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- Szkolny Klub Wolontariatu,
- kółka: programowania w ramach innowacji „Zaprogramuj swój własny świat klocków LEGO”, taneczne dla uczniów klas IV – VIII w ramach innowacji „Wytańcz swoje emocje”, teatralne dla klas I,
- Zespół biblioteczny – uczennice klas VIII,
- zajęcia dla ucznia klasy II o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zajęcia wyrównawcze: dla klas III, geografii, z informatyki dla klas VII – VIII, matematyki, fizyki i chemii dla klas V, VII, VIII,
- przygotowanie uczniów do konkursów „Olimpusek” w klasach III, artystycznych (muzycznych i plastycznych).

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- Ogólnopolska akcja „Zrozumieć powstanie”- jej ideał było propagowanie wiedzy historycznej na temat Powstania Warszawskiego oraz uczczenie pamięci oraz oddanie hołdu poległym i żyjącym powstańcom,
- Ogólnopolska Kampania Historyczna „Bohater ON”- upamiętnienie uczestników powstania warszawskiego,
- „Lekcja muzealna dla młodszej młodzieży” - Państwowe Muzeum Auschwitz – Birkenau – klasy VII, w ramach testowania tego projektu uczniowie mieli możliwość zwiedzania obu części muzeum pod kątem obozu koncentracyjnego oraz wzięcia udziału w warsztatach,
- „#ŁączyNasPamięć” – akcja upamiętniająca 78 rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim,

- „Cała Polska czyta dzieciom” – ogólnopolska akcja propagująca czytelnictwo,
- przedzimowe wsparcie azylu dla bezdomnych zwierząt ze schroniska OTOZ Animals w Oświęcimiu – zbiórka karmy,
- „#RazemNaŚwięta” – akcja skierowana do grojeckich seniorów, polegająca na przygotowaniu oraz rozdaniu kartek świątecznych wraz z życzeniami najstarszym mieszkańcom Grojca,
- „Odkręcamy – pomagamy” - zbiórka nakrętek na rehabilitację dzieci niepełnosprawnych,
- zbiórka baterii w ramach konkursu „Uwalniamy środowisko od zużytych baterii”,
- Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu – konkurs plastyczno-techniczny oraz graficzny,
- Święto Ziemniaka, ogniska integracyjne – klasy I – VIII,
- Sprzątanie Świata – porządkowanie terenów w pobliżu szkoły, w parku,
- Światowy Dzień Ziemi – webinaria prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Warszawskiego, współautorki publikacji „Klimatyczne ABC”, a także równieśników, przedstawiciele Młodzieżowej Rady Klimatycznej przy Ministrze Klimatu i Środowiska,
- Lekcja umuzykalniająca – instrumenty strunowe,
- zajęcia edukacyjne na temat pszczelarstwa przeprowadzone przez Koło Pszczelarzy Ziemi Oświęcimskiej,
- „Przerwa na czytanie” – propagowanie czytelnictwa wśród uczniów i ukazywanie walorów papierowej książki,
- „Milion swingów dla autyzmu” – akcja mająca na celu pomoc i okazanie solidarności z osobami ze spectrum,
- Wycieczki/wyjazdy szkolne do: Domu Kultury w Kętach na przedstawienia teatralne, Inwałdu – zwiedzanie Średniowiecznej Warowni i Parku Miniatur, Osieka na lodowisko, Kopalni Guido w Zabrze, Śląskiego Parku Etnograficznego, Krakowa, Wygiełzowa, Warszawy,
- akcje w ramach działania samorządu uczniowskiego: „Kreatywne Ferie” - zachęcano uczniów do twórczego, aktywnego spędzenia ferii zimowych z rodziną. Z nadesłanych przez dzieci zdjęć powstała gazetka, z okazji pierwszego dnia wiosny, „Ale draka przychodzimy bez plecaka” – uczniowie wybierając w czym przyniosą swoje zeszyty i książki mogli zastanowić się co naprawdę należy zabrać do szkoły, „Światowy Dzień Zespołu Downa” – uczniowie na znak solidarności ubrali w ten dzień skarpetki nie do pary. Przygotowano również okolicznościową gazetkę przybliżającą w przystępny dla dzieci sposób czym jest Zespół Downa, „Światowy Dzień Muffinka” – uczniowie należący do samorządu zajęli się organizacją, przygotowaniem oraz sprzedażą wypieków, „Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich” – uczniowie mogli pochwalić się co lubią czytać przebijając się za swoich ulubionych bohaterów literackich, „Światowy Dzień Przyjaciela” – dla młodszych klas przygotowano materiały do wykorzystania na lekcjach. Każdy mógł podarować wybranej przez siebie osobie plaketkę z napisem „Najlepszy przyjaciel”, „Dzień Pustej Klasy” -o rganizowana przez Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła” – zajęcia w terenie, konkurs plastyczno – literacki z okazji Światowego Dnia Rodziców – uczniowie klas młodszych wykonywali portret rodzica, młodzież pisała wiersze dla mamy i taty.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny – „Darujmy Światu Pokój”- nagroda dla uczennicy klasy VI,
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2021” – wyróżnienie uczeń klasy III,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy z Matematyki „Olimpusek” – laureaci po jednym uczniu z klas I-III,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy z Języka Polskiego „Olimpusek” - 2 uczniów klasy III - laureaci,
- Ogólnopolski Konkurs na najciekawszą pracę plastyczną o tematyce związanej z prawami dziecka – 1 uczeń wyróżnienie I stopnia, 1 uczeń wyróżnienie II stopnia,
- Ogólnopolski Konkurs „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko upadków znamy” – wyróżnienie 1 uczeń klasy I, 1 uczennica klasy II,
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Święty Maksymilian patronem trudnych wyborów” – III miejsce uczennicy klasy III,
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Święty Maksymilian patronem trudnych wyborów” – III miejsce uczennicy klasy III,
- Powiatowy Konkurs Literacki – „Święty Maksymilian – filozof, nauczyciel, wykładowca” – III miejsce,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubię smoki” - nagrody dla 2 uczniów,
- Powiatowy konkurs ekologiczny „Uwalniamy nasze środowisko od zużytych baterii” edycja 2021 organizowany przez ZUK Oświęcim – II miejsce dla szkoły,
- II Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej – organizator Młodzieżowy Dom Kultury w Oświęcimiu – III miejsce uczennicy klasy I,
- Gminny Konkurs plastyczny „Moi wyjątkowi dziadkowie” - I miejsce uczennicy klasy I,
- Gminny Konkurs Piosenki „Nutka 2022” kategoria soliści klasy I – IV – I miejsce uczeń klasy I, wyróżnienie uczennica klasy I,
- Gminny Konkurs Piosenki „Nutka 2022” kategoria zespół i duety – II miejsce Zespół Słoneczka (uczniowie klasy I).

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych:

- Zimowy Test Sprawności w ramach ogólnopolskiego projektu pod patronatem Ministerstwa Sportu i PKOl-Zimowa Akademia Sportu – II miejsce uczennica klasy V i III miejsce uczeń klasy V,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w halowej piłce nożnej dla klas VII - VIII – II miejsce dziewcząt i III chłopców,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej dla klas VII - VIII – II miejsce dziewcząt,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej chłopców – III miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej dla klas VII-VIII w halowej piłce nożnej - I miejsce Dziewcząt,
- Gminne Igrzyska Dzieci Szkolnych w halowej piłce nożnej w kategorii klas IV - VI - II miejsce chłopców,

- Gminne Igrzyska Dzieci Szkolnych w koszykówce w kategorii klas IV - VI - dziewczęta I miejsce i udział w zawodach powiatowych,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce w kategorii klas VII - VIII - III miejsce dziewcząt,
- Gminne Igrzyska Dzieci Szkolnych w piłce ręcznej w kategorii klas IV - VI - dziewczęta III miejsce, chłopcy II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej dla klas VII - VIII - I miejsce Dziewcząt,
- Gminne zawody - tenis stołowy drużynowy dla klas IV - VI - II miejsce chłopców.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia w ramach indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego,
- zajęcia rewalidacyjne (w tym o charakterze socjoterapeutycznym),
- korekcyjno – kompensacyjne,
- logopedyczne,
- dydaktyczno – wyrównawcze,
- wspomaganie ucznia,
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- gimnastyka korekcyjna.

Szkoła współpracowała z takimi instytucjami jak:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – wspieranie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracy z uczniem zdolnym, pracy wychowawczej, przeprowadzanie badań, wydawanie orzeczeń i opinii o uczniu,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego, działań związanych z niebieskimi kartami, współpraca z asystentem rodziny, żywienie dzieci,
- Sanepid Oświęcim – realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- Policja – prowadzenie prelekcji dotyczących bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, wspieranie działań w ramach akcji „Akademia bezpiecznego Puchatka”, prelekcji profilaktycznych związanych z uzależnieniami i bezpieczeństwem w sieci, udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego,
- Pełnomocnik Wójta Gminy Oświęcim ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizacja warsztatów dotyczących problematyki uzależnień,

- Gminna Biblioteka Publiczna w Grojcu – cykl zajęć plastycznych wspólnie z uczniami z Ukrainy, udział w warsztatach z okazji „Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich”, zajęcia edukacyjne pod hasłem „Polscy autorzy dla klimatu” w ramach XXI Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Grojcu – wspieranie młodzieżowej drużyny OSP, wspieranie szkoły w organizacji imprez, warsztatów dla uczniów, konkursów związanych z bezpieczeństwem („Ratujemy, uczymy ratować”),
- Zespół Ludowy „Grojczanie” – zaangażowanie uczniów do występów w ramach działalności zespołu artystycznego,
- Parafia Rzymsko - Katolicka w Grojcu – współpraca w organizowaniu rekolekcji, turnieju tenisa stołowego,
- Ludowy Klub Sportowy „Solavia” Grojec oraz Klub Sportowy „Soła” Oświęcim – wspólne działania na rzecz uczniów trenujących w tych klubach, przeprowadzania testów sprawnościowych, pozyskiwania sponsorów na zakup sprzętu sportowego dla szkoły,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Oświęcimskie Centrum Kultury w Oświęcimiu – zbiórka pieniędzy we współpracy ze Szkolnym Kołem Wolontariatu,
- UNICEF – Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci – program edukacyjny zraszający placówki zainteresowane propagowaniem wśród uczniów idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie,
- Stowarzyszenie „Pozytywni” – współpraca w zbiorce nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych, żywności, środków czystości dla rodzin z Ukrainy,
- Fundacja Ludzi z Potencjałem – zbiórka darów dla seniorów oraz ukraińskich rodzin,
- Muzeum Historii Żydów Polskich Polin – współpraca przy projekcie „Żonkil”,
- Małopolska Uczelnia Państwowa w Oświęcimiu – warsztaty dla klas IV - VIII,
- Przedszkole Samorządowe w Zaborzu oraz Parafia Księży Salezjanów – występ kółka tanecznego w „Jasełkach Salezjańskich”,
- Koło Pszczelarzy Ziemi Oświęcimskiej – warsztaty dla uczniów.

Współpraca z rodzicami, Radą Rodziców:

- opiniowanie dokumentów, tworzenie programu profilaktyczno – wychowawczego,
- wsparcie podczas zdalnego nauczania,
- udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez uczniów, zakup słodkości dla uczniów,
- pomoc w opłatach za przewóz uczniów na zawody.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje, studia podyplomowe:
 - „Psychotraumatologia”- studia podyplomowe,
 - „Pedagogika Opiekuńczo Wychowawcza” - studia magisterskie,
 - „Pedagogika szkolna z psychopedagogiką kreatywności” – studia podyplomowe,
 - „Zarządzanie oświatą” - kurs kwalifikacyjny.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Zachowania depresyjne, samobójcze – symptomy wśród uczniów”,
 - „Organizacja egzaminu ósmoklasistów w roku szkolnym 2021/2022”,
- w ramach WDN w zespołach samokształceniowych:
 - „Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym”,
 - „Milion swingów dla autyzmu”,
 - „Techniki plastyczne w nauczaniu”,
 - „Gry i zabawy matematyczne rozwijające kreatywne myślenie”,
 - „Gry i zabawy na zajęciach językowych w młodszej grupie wiekowej”,
 - „Funkcjonowanie ucznia z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej”,
 - „Dziecko z depresją w szkole”,
 - „Znaczenie ruchu i aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju dziecka”,
 - „Znaczenie budowania własnej wartości u dziecka”,
 - „Zastosowanie metody odwróconej lekcji”,
 - Kampania marketingowa szkoły”,
 - „Kiedy dziecko uczy się najchętniej i dlaczego?”,
 - „Depresyjne objawy u młodzieży szkolnej - na co zwracać uwagę i jakie działania podejmować?”,
 - „Kreatywny nauczyciel = kreatywny uczeń”,
 - „Lekcja metoda stacji”,
 - „Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych”,
 - „Jak stworzyć ciekawy projekt z platformą eTwinning”,
 - „Dziecko wysoko wrażliwe w szkole- wskazówki dla nauczyciela”,

- „Obróbka plików dźwiękowych przy pomocy bezpłatnych programów komputerowych”
- „Co trzeba wiedzieć o dysleksji? - przyczyny, objawy, praca z uczniem”,
- „Odporność psychiczna u dzieci”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: uruchomienie przystanku dla autobusu szkolnego poprzez budowę ronda koło szkoły, budowa kotłowni gazowej (wymiana źródła ogrzewania od IX 2022 r.), zakup żaluzji na świetlicę i do sali językowej, malowanie stołówki szkolnej, dwóch sal lekcyjnych przez pracowników szkoły, remont i malowanie pomieszczenia socjalnego pracowników obsługi szkoły.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości” zakup m.in: drukarki 3D z zapasem filamentów, stacji lutowniczej, mikroprocesorów, aparatu z kamerką do nagrywania, laptopa, okularów do rozszerzonej rzeczywistości wraz z oprogramowaniem do wszystkich przedmiotów, wagi laboratoryjnej i okularów ochronnych.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach

W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego wchodzi Szkoła Podstawowa i Przedszkole.

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 75, taka samo jak uczniów promowanych. Do przedszkola uczęszczało 42 dzieci.

W Zespole realizowano różne innowacje:

- „Eko-sztuka” – innowacja dla uczniów klas II, która miała na celu wspomagać wszechstronny rozwój dziecka przez obsowanie ze sztuką w aspekcie ekologicznym, rozbudzanie świadomości uczniów na potrzeby ochrony środowiska naturalnego,
- „Eko-emocje” – innowacja dla uczniów klas III, mająca na celu wykształcić w młodym człowieku zdolności do emocjonalnego reagowania
- „Gra muzyka dla każdego smyka” – innowacja dla uczniów klas I, mająca na celu obcowanie przez dzieci z muzyką i tańcem, rozwijania poczucia rytmu, wskazania właściwego sposobu spędzania wolnego czasu, podniesienia poziomu kultury muzycznej i ruchowej,
- „Śpiewająca szkoła” - innowacja pedagogiczna dla wszystkich uczniów mająca na celu propagowanie śpiewu zespołowego jako elementu edukacji muzycznej oraz rozbudzania zainteresowania i potrzeby kontaktu z muzyką oraz chęci jej aktywnego uprawiania,
- „W królestwie szachów” - innowacja pedagogiczna dla uczniów klas I-III mająca na celu naukę gry w szachy, zwiększenie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami i samodyscypliny,
- „W poszukiwaniu matematyki” - innowacja pedagogiczna skierowana do uczniów klasy IV, mająca na celu zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania wiedzy matematycznej w sytuacjach życia codziennego oraz popularyzowania matematyki,

- „I kudłate i łaciate, pręgowane i skrzydlate. Te co skaczą i latają do zabawy zapraszają” - innowacja pedagogiczna dla 3 i 4-latków mająca na celu kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za zwierzęta, wpierania w rozwijaniu zainteresowań środowiskiem przyrodniczym. Innowacja była realizowana poprzez cykl zajęć poświęconych zwierzętom.
- „Rok z polską tradycją” - innowacja pedagogiczna skierowana dla 5-6 latków, która miała na celu poznanie przez dzieci, historii, kultury, obrzędów i zwyczajów w Polsce, a zwłaszcza tych występujących w Małopolsce.

W szkole podstawowej realizowano programy, projekty:

- „Owoce w szkole” - dla uczniów klas I-V, konkursy dotyczące zdrowego odżywiania,
- „Szklanka mleka” – dla uczniów klasy I-V, konkursy dotyczące zdrowego odżywiania, konkurs plastyczny dla dzieci z klas I - II,
- „Nie pal przy mnie, proszę” - skierowany do uczniów klas I-III. Zajęcia programu zostały zrealizowane i przeprowadzone w sposób aktywizujący uczniów. Uczniowie w ramach programu wspólnie przygotowali plakaty na temat szkodliwości dymu papierosowego, przeprowadzono 5 godzin zajęć warsztatowych z uczniami popartych prezentacjami multimedialnymi,
- „Odkrywam Małopolskę 2021” - skierowany dla uczniów klasy V. Celem projektu było zorganizowanie wycieczki do Ojcowskiego Parku Narodowego w celu poznania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego regionu,
- „Poznaj Polskę”- przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki, zwiedzanie Kopalni Soli w Bochni i Skansenu w Wygiełzowie przez uczniów klas I-III,
- „W kosmos z klasą” - ogólnopolski projekt poruszający zagadnienia dotyczące tajemnic wszechświata i jego budowy. W projekcie wzięło udział 14 uczniów z klasy III. Uczniowie wykonali prace plastyczne na temat kosmosu i zaprezentowali je na gazetkach ściennych,
- „Mali matematycy - gdzie kryje się matematyka”- ogólnopolski projekt matematyczny w ramach zajęć Uniwersytetu Dzieci. Celem projektu było przybliżenie zagadnień matematycznych w łatwy dla każdego ucznia sposób. W projekcie wzięło udział 6 uczniów klasy I,
- „Akademia bezpiecznego Puchatka” - projekt skierowany dla uczniów klasy I, mający na celu promocję zasad bezpieczeństwa na drodze. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe,
- „Szkoła pamięta” – uczniowie pod opieką nauczycieli sprząkali grób Państwa Zwillingów – właścicieli Harmęż, zapalili również znicze na grobach żołnierzy poległych w czasie I i II wojny światowej,
- „Szkoła do Hymnu” – uczniowie odśpiewali hymn państwowy z okazji Dnia Niepodległości

Z kolei w Przedszkolu realizowano programy, projekty:

- „Czyste powietrze wokół nas” - skierowany do dzieci 5 i 6 letnich, realizowany w formie 5 zajęć zwiększających wiedzę dotyczącą szkodliwości dymu z papierosów, jak i smogu. Zorganizowano konkurs plastyczny,

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - projekt edukacji ekologiczno-zdrowotnej. Przedszkolaki poznawały zasady zdrowego żywienia, jak również zasady np. segregacji śmieci. W projekcie wzięło udział 33 dzieci,
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – zakup książek z programu oraz organizacja zajęć czytelniczych dla przedszkolaków,
- „Polska moja Ojczyzna” – program miał na celu budzenie poczucia przynależności narodowej oraz przywiązania do polskiej historii.

Zajęcia dodatkowe w Zespole:

- kółka zainteresowań dla uczniów klas I-III „Wybuchowe laboratorium”, „Bystrzak, czyli główka pracuje”, dla uczniów klas I-VIII „Emisja głosu”,
- zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla uczniów klas VII-VIII „Useful English”,
- zajęcia rozwijające z języka polskiego dla uczniów klas VI-VI „Dwukropek”, dla uczniów klas VII-VIII „Na skrzydłach słowa”,
- podczas zajęć świetlicowych realizowana była nauka gry w szachy oraz zajęcia modelarskie.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- V edycja Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie. W konkursie wzięło udział 52 uczniów ze szkół podstawowych powiatu oświęcimskiego,
- XVIII edycja Gminnego Konkursu „Pan policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym”. W konkursie wzięło udział 23 dzieci z klas I szkół podstawowych i przedszkoli z terenu Gminy Oświęcim.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Małopolski Konkurs Języka Polskiego - przejście uczennicy kl. VIII do etapu rejonowego,
- Małopolski Konkurs Języka Angielskiego - przejście uczennicy kl. VIII do etapu rejonowego.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych Zespołu:

- Konkurs Pieśni Patriotycznej w Brzezince (I miejsce w kategorii Zespoły oraz III miejsce w kategorii soliści),
- Powiatowy Konkurs Plastyczny i Literacki o św. Maksymilianie (IV miejsce w konkursie literackim II miejsce i wyróżnienie w konkursie plastycznym),
- Gminny Konkurs Piosenki „Nutka” (I miejsce w kategorii duety),
- Powiatowy konkurs Bezpieczne Dzieci w Internecie organizowanego przez KPP w Oświęcimiu (I miejsce),

- Wojewódzki konkurs „Odblaskowa Szkoła” (12 miejsce),
- Finalista Wojewódzkiego Konkursu „Czysta Małopolska”,
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Awantura o Skrzyszowską Maję” (I miejsce).

Najważniejsze sukcesy w konkursach sportowych:

- Gminne zawody w Ping Ponga w SP Grojec (IV miejsce),
- Gminne zawody w mini piłce nożnej dziewcząt (III miejsce).

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno – wychowawczych - organizacja zajęć:

- spotkania z pedagogiem i psychologiem,
- dydaktyczno-wyrównawczych,
- korekcyjno - kompensacyjnych,
- rewalidacyjnych,
- logopedycznych,
- rozwijających,
- wspomagających.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym z:

- Urzędem Gminy Oświęcim – realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów,
- Starostwem Powiatowym w Oświęcimiu – pomoc przy promocji Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - dożywianie, udzielanie pomocy materialnej dzieciom, organizowanie wypoczynku letniego dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oświęcimiu - wspieranie placówki w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc rodzinom najbardziej potrzebującym,
- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji w Brzezince – pomoc w organizacji XVIII Gminnego Konkursu „Pan policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym" dla przedszkoli i I klas szkół podstawowych Gminy Oświęcim,
- Powiatową Komendą Policji w Oświęcimiu – prelekcje dla dzieci na temat bezpieczeństwa na drogach,

- Gminną Biblioteką Publiczną w Grojcu oraz Miejską Biblioteką w Oświęcimiu poprzez uczestnictwo w warsztatach czytelniczych,
- Oświęcimskim Centrum Kultury w Oświęcimiu – udział uczniów w konkursach organizowanych przez Oświęcimskie Centrum Kultury,
- Muzeum „Zamek” w Oświęcimiu - warsztaty plastyczne dla dzieci,
- Instytutem Pamięci Narodowej w Krakowie – prelekcje historyczne w klasach VII - VIII,
- Stowarzyszeniem Pomocy Szkole „Małopolska” – organizacja pikników na których zbierany jest 1% na Stowarzyszenie. Dzięki datkom Stowarzyszenie udziela Zespołowi pomocy finansowej dzięki której może zakupić pomoce dla dzieci,
- Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie – uczniowie zwiedzili Muzeum Armii Krajowej, Collegium Novum oraz uczestniczyli w zajęciach przygotowanych przez doktorantów na uniwersytecie dotyczących historii uczelni.

Współpraca z rodzicami:

- organizacja zebrań i konsultacji w formie stacjonarnej i on-line,
- organizacja wspólnie z rodzicami imprez środowiskowych: Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie, Mikołajki, Dzień Dziecka, Gminnego Konkursu „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym”,
- wsparcie rzeczowe placówki.

Inne ważne działania:

Realizacja programu „Aktywna Tablica”. Szkoła otrzymała wsparcie w kwocie 43 750,00 zł. Powstał gabinet terapeutyczny w którym realizowane są zajęcia z Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Nauczyciele podnieśli swoje kompetencje dydaktyczne- wychowawcze w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - studia podyplomowe z surdopedagogiki,
- grupowe:
 - „39 sposobów na stres. Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu”,
 - „Nowoczesne narzędzia do pobudzania kreatywności uczniów (TIK w nauczaniu)”,
 - „Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, jego wsparcie w szkole i przedszkolu”,
 - „Nauczyciel - lider i autorytet w zespole klasowym”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: malowanie stołówki szkolnej, modernizacja placu zabaw (zakup równoważni oraz bujaczka na przedszkolny plac zabaw).

Istotne zmiany w wyposażeniu:

- zakupiono pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych,
- powstał gabinet terapeutyczny dzięki wsparciu z programu Aktywna Tablica,
- zakupiono roboty edukacyjne, klocki do samodzielnej konstrukcji, nagłośnienie oraz drukarkę 3D w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,
- w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” zakupiono nowości książkowe oraz regały do biblioteczki przedszkolnej.

Szkoła Podstawowa im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole podstawowej liczba uczniów wynosiła 189, wszyscy uczniowie otrzymali promocję do następnej klasy. Do szkoły chodziło także 62 uczniów z Ukrainy, którzy otrzymali zaświadczenia o uczęszczaniu do oddziału przygotowawczego.

W Szkole prowadzone były innowacje metodyczne – programowe:

- „Młodzi odkrywcy” – skierowana do uczniów klas VII – VIII. Cel: rozwijanie zainteresowania naukami przyrodniczymi,
- „Miękkie lądowanie – kompetencje miękkie = klucz do sukcesu” – skierowana do uczniów klasy VII B. Cel: wspieranie rozwoju osobistego i społecznego uczniów,
- „W poezji jest lek na całe zło” – skierowana do uczniów klas VIII B. Cel: pobudzanie uczniów do refleksji nad wartościami,
- „W kuchni też jest matematyka i co z tego wynika?” - skierowana do uczniów klas V. Cel: rozbudzenie u uczniów zainteresowania matematyką, organizowanie zajęć i warsztatów w laboratorium wiedzy, zastosowanie matematyki w życiu codziennym.

Realizowano także programy, projekty:

- programy profilaktyczne:
 - „Nie pal przy mnie proszę” - program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III. Celem głównym było zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu,
 - „Szkłanka mleka” – cel programu: kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych,

- „Owoce i warzywa w szkole” – promujący zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne,
 - „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – mający na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów na drodze,
 - „Śniadanie daje moc” - celem programu było zwiększenie świadomości na temat zdrowego odżywiania i roli śniadania w diecie dziecka,
 - „Bezpieczni na drodze” - program na rzecz poprawy bezpieczeństwa na polskich drogach. Głównym założeniem programu była edukacja w dziedzinie bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- „Ogólnopolski Program Edukacji Ekologicznej Drużyna Sir Pet-ra” – jego celem było zwiększenie świadomości dotyczącej segregacji odpadów, zwłaszcza z tworzyw sztucznych. W ramach udziału uczniowie: poznawali ogólne zasady segregacji śmieci, z drużyną Sir Pet-Era - przywódcą Drużyny Obrońców Środowiska dzielnie uczestniczyli w dyskusji oraz wyzwaniach, zapoznawali się z takimi pojęciami jak segregacja, recykling, surowce wtórne, butelka pet, kompostownik. Wszyscy chętnie brali udział w rozwiązywaniu ekologicznych wyzwań, zagadek, kart pracy, uczestniczyli w interaktywnych quizach. Po zakończonych zajęciach każda grupa klasowa otrzymała dyplom za zdobycie umiejętności Mistrza Recyklingu,
 - „Godziny Wychowawcze ze światem” – ogólnopolski program realizowany przez Polską Akcję Humanitarną, cykl co najmniej 8 zajęć, które były pretekstem do dyskusji o bieżących wydarzeniach na świecie oraz wartościach takich jak solidarność, godność ludzka czy sprawiedliwość. Dzięki nim uczniowie kształtują postawy otwartości i odpowiedzialności,
 - „Lepsza Szkoła” - ogólnopolski projekt edukacyjny prowadzony przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Program zapewniał kompleksowe przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Cel projektu: badanie efektywności nauczania, rozwijanie integracji międzyprzedmiotowej, przygotowanie uczniów do udziału w egzaminie zewnętrznym, podnoszenie efektywności kształcenia i uczenia się. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli w Sesjach z Plusem (testy przeprowadzane trzy razy w roku szkolnym co dało możliwość badania bieżących postępów w nauce całego zespołu klasowego i pojedynczych uczniów) oraz Próbny Egzaminie Ósmoklasisty,
 - „Klub Szkół UNICEF” - celem programu było propagowanie wśród uczniów idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Szkoły należące do Klubu nie tylko uczestniczą w akcjach edukacyjnych przygotowywanych przez UNICEF, ale przede wszystkim działają aktywnie na polu promocji i realizacji praw dziecka. Szczególną uwagę zwrócono na partycypację młodych ludzi – zachęcano do aktywnego włączania swoich podopiecznych w prace Klubu Szkół. W ramach programu zorganizowano: konkurs na najlepszy plakat dotyczący Praw dziecka, obchody Rocznicy uchwalenia Konwencji Praw dziecka, zbiórkę dla dzieci z krajów Afryki i Azji,
 - „Lekcje z klimatem” – ogólnopolski projekt edukacyjny związany z ochroną klimatu prowadzony przez Ministerstwo Klimatu i Środowiska, skierowany do nauczycieli i uczniów,
 - „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” - międzynarodowy projekt edukacyjny realizowany przez klasę III, wspierający rozwój czytelnictwa.

Głównymi celami projektu było: rozbudzenie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom, integracja zespołu klasowego, współpraca placówek oświatowych z terenu całego kraju i za granicą. Działania w ramach projektu: spotkania w bibliotece szkolnej i gminnej, wspólne czytanie książek, rozmowy na temat interesujących pozycji książkowych, wymiana własnych zasobów z innymi uczniami,

- „Odkrywam Małopolskę” – program skierowany do uczniów klas V, uczestniczyli oni w wycieczkach przedmiotowych - Szlakiem Orlich Gniazd. Uczniowie poznali wiele ciekawych obiektów oraz region Małopolski, jej środowisko przyrodnicze, tradycję, zabytki kultury i historii oraz wzbogacili wiedzę o regionie,
- Akcje społeczne m.in.:
 - „Góra grosza” - zbiórka monet dla dzieci, które wychowują się poza swoją rodziną – w domach dziecka czy rodzinach zastępczych,
 - challenge dla ptaków dokarmianie ptaków zimą. Uczniowie przynosili do szkoły różne produkty kupne oraz wykonane w domu zawieszki z ziarna. Wszystkie przygotowane smakołyki zostały umieszczone w karmniku oraz zawieszono na drzewach.

Zajęcia dodatkowe dla uczniów: Szkolny Klub Sportowy, Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, zajęcia rozwijające kreatywność i zainteresowania.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Tydzień Ziemi” – działania proekologiczne, mające na celu poszerzenie świadomości ekologicznej, próbę zrozumienia mechanizmów, jakie zachodzą w środowisku naturalnym,
- warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień od alkoholu i narkotyków,
- organizacja „Szkolnego Dnia Sportu” – uczniowie zmagali się w konkurencjach sportowych na boisku LKS Poręba Wielka,
- „Działaj z imPETem” – udział w akcji, której celem było propagowanie zasad segregacji odpadów,
- akcje zbierania: makulatury (również dla mieszkańców Poręby), nakrętek dla fundacji „Zdążyć z pomocą”, przyborów szkolnych dla dzieci z Ukrainy, żywności dla podopiecznych Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Kętach,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - we współpracy z Przedszkolem Samorządowym w Porębie Wielkiej,
- udział uczniów w „Światowym Dniu Autyzmu”, „Światowym Dniu Downa” – podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej na temat tych zaburzeń,
- Dzień Bezpiecznego Internetu - obchodzony w lutym, organizowany przez Fundację „Dajemy Dzieciom Siłę” oraz Naukową i Akademicką Sieć Komputerową, odpowiedzialne za realizację programu „Safer Internet” w Polsce. Co roku, organizatorzy zachęcają szkoły, organizacje pozarządowe, firmy i prywatne osoby do realizowania przez cały luty lokalnych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa młodych internautów,

- udział w akcji „Tusz do paki” – przedsięwzięcie ekologiczno – pomocowe. Celem była edukacja ekologiczna dzieci, a dzięki nim również dorosłych, w zakresie segregacji tuszów do drukarek – tzw. Kartridży,
- profilaktyczny spektakl teatralny „O chłopcu, który pokonał strach” - dla uczniów klas I-III, przedstawienie odbyło się w Domu Ludowym w Porębie Wielkiej,
- „Dzień życzliwości” – obchodzony w listopadzie, idea tego święta wywodzi się ze Stanów Zjednoczonych. Jego celem było uwrażliwienie ludzi na wzajemną życzliwość, wzbudzenie w nich pozytywnych emocji. Był to apel przeciwko problemom i często smutnej rzeczywistości.
- „Dzień postaci z bajek” - obchodzony w listopadzie, akcja polegała na przebraniu się za ulubioną postać z bajki, uczestnikami byli uczniowie oraz nauczyciele,
- udział uczniów w warsztatach zorganizowanych przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu pod hasłem „Komu podarek, komu różgę” – tradycja świątecznych prezentów. W czasie zajęć opowiadano o tradycji świątecznych podarunków oraz różnych postaciach, które je przynoszą. Uczniowie poznali m.in. postać Gwiazdora, Dziadka Mroza i Świętego Mikołaja. W części kreatywnej warsztatów uczniowie rozwijali zdolności manualne - wykonywali własnoręczne świąteczne podarunki, kolorową karuzelę, na wzór dawnych zabawek, często z pozytywką, którą sprzedawano na przedświątecznych kiermaszach,
- „Cała Polska czyta dzieciom” – w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Oświęcimiu, celem programu było propagowanie czytelnictwa,
- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” - konkursy, pogadanki, prelekcje. Klasy przygotowały plakaty ilustrujące wylosowane prawo. Gotowe prace zawisły na drzwiach klas. Szkołę ozdobiła też gazetka przygotowana przez Samorząd Uczniowski,
- zorganizowano wycieczki edukacyjne m.in. do: Zakładu Szklanych Ozdób Choinkowych w Bęble, Kopalni Soli w Wieliczce, Zabrze, Chlebowej Chaty w Górkach Małych, Warszawy, Ustronia,
- zorganizowano imprezy i wyjazdy o charakterze integracyjnym: zajęcia sportowo-rekreacyjne w parku trampolin w Bielsku-Białej, do Kina Planet Cinema w Oświęcimiu na udział w projekcjach filmu np. „Sonic 2: Szybki jak błyskawica”, „Lassie”, „Skarb Mikołajka”, zajęcia sportowe w kręgielni.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur” – wyróżnienie,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny i Literacki o św. Maksymilianie zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach – wyróżnienie w części literackiej.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- „Bezpieczne dzieci w Internecie” – konkurs na plakat profilaktyczny organizowany w ramach wojewódzkiego programu profilaktycznego „Zagrożenia w sieci – profilaktyka i reagowanie dla uczniów” – I miejsce w powiecie,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Kufel wyobraźni” – nagroda główna oraz wyróżnienie,
- „Razem z rodziną dbam o środowisko” – zorganizowanego przez Wójta Gminy Oświęcim – I miejsce oraz wyróżnienie,
- Gminny konkurs na plakat dotyczący ochrony powietrza „Segreguj śmieci” – I miejsce oraz dwa wyróżnienia,
- Gminny Konkurs w ZSP Harmęże - „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym” – dwa wyróżnienia,
- Gminny konkurs „Nutka 2022” – I miejsce.
- Konkurs fotograficzny „Zaświeć się na niebiesko” zorganizowany z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu – nagrody,
- Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu – nagrody za udział.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych: Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – uczniowie klas V – I miejsce na szczeblu powiatowym i XIV w województwie, uczniowie klasy VIII – II miejsce na szczeblu miejsko-gminnym i III w powiecie.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- nauczyciele współorganizujący kształcenie,
- nauczanie indywidualne dla dwóch uczennic,
- indywidualne wybrane zajęcia na podstawie WOFU
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i ścieżki zawodowej,
- zajęcia i spotkania z pedagogiem szkolnym,
- praca psychologa szkolnego.

Szkoła w roku szkolnym 2021/2022 współpracowała z:

- Ludowym Klubem Sportowym w Porębie Wielkiej – współpraca przy organizowaniu „Szkolnego dnia sportu”, wynajem sali gimnastycznej dla zawodników,

- Powiatowym Środowiskowym Domem Samopomocy w Kętach – zbiórka produktów żywnościowych dla podopiecznych tej placówki, zajęcia integracyjne, pikniki,
- Domem Dziecka w Oświęcimiu – zbiórka środków higienicznych oraz przyborów szkolnych dla podopiecznych,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – udział w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego, współpraca w zakresie dożywiania uczniów,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oświęcimiu - wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami,
- Powiatową Komendą Policji w Oświęcimiu – spotkania z uczniami klas I na temat bezpieczeństwa na drogach, współpraca z dzielnicowym,
- Sądem Rejonowym w Oświęcimiu do spraw nieletnich – sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,
- Sanepidem w Oświęcimiu – współpraca w zakresie działań związanych z pandemią,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oświęcimiu, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Oświęcimiu - pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Porębie Wielkiej – współpraca w zakresie działania MDP oraz szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- Schroniskiem dla zwierząt w Oświęcimiu – zbiórka żywności, koców, misek, itp. dla zwierząt.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- współorganizowanie imprez i wycieczek integrujących uczniów,
- finansowanie książek na nagrody dla uczniów,
- zakup pamiątkowej książki o patronie szkoły.

Inne ważne działania szkoły:

- przygotowano i zorganizowano egzamin na kartę rowerową dla uczniów klasy IV,
- przygotowano filmiki promujące szkołę,
- przeprowadzono zajęcia rozwijające dla uczniów m.in.: „Piórem po papierze” – zajęcia dla uczniów zainteresowanych tworzeniem własnych tekstów pisarskich, „Mali artyści” – zajęcia plastyczno-techniczne dla klasy I, „Edukacja z rozrywką” – zajęcia rozwijające kreatywność i logiczne myślenie dla uczniów klasy II, „Skarbnica talentów” – zajęcia rozwijające zdolności artystyczno-muzyczne dla klasy V, „Wędrujemy z matematyką – wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym” – zajęcia dla klasy IV, „Z językiem ojczystym za pan brat” – zajęcia dla klasy III,
- organizowano konkursy również w czasie nauki zdalnej,
- aktualizowano stronę internetową oraz informacje na facebookowej stronie szkoły,

- prowadzono Kronikę szkolną.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - „Autyzm” – studia podyplomowe, dwóch nauczycieli,
 - „Pedagogika, specjalność: przygotowanie pedagogiczne” – kurs kwalifikacyjny.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej) szkolenia:
 - „Lekcja Enter” – 40 godzinne szkolenie w zakresie stosowania i wykorzystywania TIK,
 - „Efektywne nauczanie w zróżnicowanym zespole – jak dostosować metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów zwłaszcza w pandemii”,
 - BHP,
 - szkolenie w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej – obowiązki wychowawcy i nauczycieli,
 - RODO – aktualizacja przepisów.

Szkolenia grupowe przyczyniły się do podniesienia jakości pracy szkoły. Szkolenia dotyczące zasad BHP oraz w zakresie RODO - porządkowały wiedzę w tych zakresach. Szkolący zwracali uwagę na zmiany w przepisach oraz zwracali uwagę na konsekwencje prawne i finansowe związane z nieprzestrzeganiem przepisów prawa. Szkolenia te przyczyniają się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników oraz pozwalają lepiej chronić dane osobowe.

Najważniejsze inwestycje i remonty: pomalowane zostały ławki na zewnątrz budynku szkolnego oraz stojaki na rowery, w ramach gwarancji: poprawiono mocowanie ościeżnic, system alarmowy, wymieniono czujniki i kamery.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: zakupiono: 2 monitory interaktywne, pomoce dydaktyczne do świetlicy szkolnej i innych przedmiotów. Zmodernizowano pracownię komputerową.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rajsku

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 132, wszyscy zostali promowani do następnej klasy.

W szkole realizowane były innowacje:

- „ABC Pierwszej Pomocy” – innowacja pedagogiczna dla wszystkich uczniów, zajęcia obejmowały podstawowe zagadnienia związane z wprowadzeniem do udzielania pomocy osobom poszkodowanym. Na zajęciach uczniowie poznali sposoby wzywania pomocy oraz rodzaje złamań, oparzeń i krwotoków. Ćwiczyli na manekinach resuscytację krążeniowo-oddechową oraz używali treningowe AED. Na podsumowanie innowacji zaproszono ratowników wodnych z Miejskiego Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego w Oświęcimiu, którzy opowiedzieli o bezpieczeństwie podczas przebywania nad wodą w czasie ferii i wakacji,
- „Zawsze w dobrym tonie” – uczniowie klas I – VIII, wdrażano zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, społeczności szkolnej, środkach komunikacji miejskiej, w miejscach kultury takich jak kino, teatr, muzea. Dzieci uświadomiły sobie kulturalny sposób bycia.

Realizowane programy:

- „Komponent mleczny i owocowy” – program żywieniowy kierowany do uczniów klas I – V,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski program edukacyjny obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dla klas I,
- „Nie pal przy mnie proszę” - program edukacji antytytoniowej dla klas I – III,
- „5 porcji zdrowia” – ogólnopolski program edukacyjny mający na celu zwrócenie uwagi na potrzebę zadbania o edukację w zakresie zbilansowanej diety, program kierowany do uczniów klas II i III,
- Szkoła Promująca Bezpieczeństwo – projekt Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie skierowany do uczniów, rodziców, pracowników szkoły wpływający na podnoszenie poziomu bezpieczeństwa,
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - w ramach przedsięwzięcia wychowawcy każdej klasy dostali przygotowane przez ekspertów zestawy materiałów profilaktycznych, które były pomocne przy organizacji zajęć edukacyjnych dla dzieci, młodzieży oraz rodziców,
- „Śniadanie daje moc” – program dla dzieci klas I – III, który dotyczył wprowadzania zasad tworzenia wartościowego posiłku oraz przygotowywania własnej kanapki,
- „Trzymaj formę” – działania głównie na zajęciach wychowania fizycznego – zawody, spotkania ze znanymi sportowcami,
- „Powiedz STOP pijanym kierowcom” – ogólnopolska kampania profilaktyczna, spotkania z rodzicami i mieszkańcami Rajska, uświadamianie zagrożeń jakie wynikają ze stanu po użyciu alkoholu, stanu nietrzeźwości, poruszanie tematu odpowiedzialności karnej za jazdę rowerem i pojazdami samochodowymi po alkoholu oraz innych środkach odurzających,
- „Bezpieczna +” - poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia,
- „Stop agresji!” - warsztaty dzięki którym uczniowie uczyli się eliminacji zachowań niepożądanych wśród młodzieży,

- „Bieg po zdrowie” - zakończenie programu antynikotynowego wspólnym biegiem dookoła boiska LKS Rajsko.

W roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano zajęcia dodatkowe:

- język polski – klasy IV - VII,
- język angielski – klasy I – III, IV – VIII,
- humanistyczne – klasy IV - VII,
- matematyczne – klasy IV - VIII,
- geograficzne – klasy VIII,
- biologiczno – chemiczne,
- język niemiecki – klasy VII,
- koła wokalne i plastyczne – klasy I – III, IV – VII,
- koło przyrodnicze,
- SKS - klasy IV – VIII,
- zajęcia wspomagające i korekcyjno - kompensacyjne,
- Szkolny Klub Wolontariatu.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne to:

- lekcje muzyki z zespołem Avocado,
- spotkanie z Panią Iwoną Mejzą, pisarką, rodowitą oświęcimianką, przedstawicielką Fundacji Kultury i Rozwoju Rajski Pałac, promującą lokalną historię,
- Dzień Papieski - polskie święto obchodzone co roku 16 października, ustanowione przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej w hołdzie papieżowi Polakowi Janowi Pawłowi II,
- „Dzień bez plecaka” – uczniowie zamiast plecaka przynosili swoje rzeczy w walizkach, pudełkach,
- wiosenny dzień otwarty szkoły – przyszli uczniowie klas I mogli zwiedzić placówkę, poznać pracownie przedmiotowe, porozmawiać z nauczycielami i uczniami klas starszych, a także uczestniczyć w ciekawych zabawach, quizach i warsztatach przygotowanych przez nauczycieli. Na koniec wzięli udział w zajęciach ruchowych zorganizowanych w hali sportowej oraz kreatywnych na świetlicy,
- „Świąteczna Paczka” - Szkolne Koło Wolontariatu we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej zorganizowało akcję, w trakcie której zbierano m.in.: ręczniki, pościele, koce, słodycze, żywność długoterminową dla osób samotnych, starszych,

- „Dzień Misia” – z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego. Wszyscy, którzy przyszli w tym dniu do szkoły ze swoim ukochanym pluszakiem byli łagodniej traktowani na lekcjach,
- „Drzewo dla klimatu” – akcja zorganizowana za pośrednictwem Starostwa Powiatowego w Oświęcimiu. Kampania „Drzewo dla klimatu” realizowana była w ramach projektu zintegrowanego IP-Małopolska „Wdrażanie Regionalnego Planu Działań dla Klimatu i Energii dla województwa małopolskiego”. Miała na celu sadzenie wybranych gatunków drzew przez szkoły i inne instytucje oraz propagowanie proekologicznego podejścia do ochrony przyrody. Uczniowie klasy IV posadzili na terenie szkoły dwie sadzonki drzew iglastych – modrzewia oraz sosnę. Przed posadzeniem wybranych gatunków drzew wysłuchali prelekcji dotyczącej wpływu drzew na klimat oraz środowisko naturalne przeprowadzonej przez nauczyciela przyrody. Zapoznali się również z cechami charakterystycznymi dla sadzonych gatunków drzew oraz właściwościami drewna sosny i modrzewia,
- „Odkrywam Małopolskę” - program skierowany do uczniów klas V, którzy uczestniczyli w wycieczkach przedmiotowych - Szlakiem Orlich Gniazd. Uczniowie poznali wiele ciekawych obiektów oraz region Małopolski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz wzbogacili wiedzę o regionie,
- Święto Niepodległości oraz uroczystość przekazania Muzeum Pamięci Mieszkańców Ziemi Oświęcimskiej sztandaru byłego Gimnazjum Gminnego nr 1 im. Majora Piotra Szewczyka w Rajsku. W uroczystościach uczestniczyli przedstawiciele władz gminnych i powiatowych, samorządowcy oraz przyjaciele szkoły. Po części oficjalnej rozpoczął spektakl pantomimy, etiuda muzyki i ruchu, dotyczący życia Majora Piotra Szewczyka, przygotowany przez nauczycielki szkoły oraz uczniów klasy VII i VIII,
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Mikołajki,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - uczniowie brali udział w konkursie fotograficznym pod tytułem „Świecimy na niebiesko dla autyzmu”, przeprowadzono pogadanki na temat autyzmu,
- Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych - przesyłanie uczniom informacji edukacyjnych dotyczących różnych niepełnosprawności i przedstawiających dokonania ludzi niepełnosprawnych.

Najważniejsze sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych:

- Małopolski Konkurs z Języka Angielskiego – laureat.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- XXIV Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Ludzie ludziom zgotowali ten los” - wyróżnienie,
- XII Konkurs Plastyczny „Lubię Smoki” – trzy nagrody, siedem wyróżnień,

- Gminny konkurs ekologiczny na plakat związany z ochroną środowiska w ramach projektu „Wdrażanie Programu ochrony powietrza dla województwa małopolskiego – Małopolska w zdrowej atmosferze” – dwie nagrody, dwa wyróżnienia,
- Konkurs fotograficzny „Z książką mi do twarzy” – nagrody i wyróżnienia.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych:

- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej dziewcząt w piłce nożnej – II miejsce,
- Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej dziewcząt w piłce koszykowej – IV miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej dziewcząt w piłce nożnej - I miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej dziewcząt w piłkę koszykową – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci chłopców w piłce nożnej – III miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci chłopców w piłkę siatkową – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci dziewcząt w piłkę ręczną – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci dziewcząt w piłkę nożną – IV miejsce.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze klasy I – III oraz IV - VIII,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia dla 1 osoby,
- analiza wyników nauczania, problemów, potrzeb uczniów,
- kierowanie uczniów na badanie w PPP,
- praca z uczniami wymagającymi szczególnej pomocy pedagogicznej według ustalonych potrzeb.

Placówka współpracowała z:

- Parafią Przenajświętszej Trójcy w Rajsku – współorganizacja kermaszu „Dla Boryska”, którego dochód został przeznaczony na operację chorego chłopca,
- Kuratorami Sądowymi - wspólne interwencje w sytuacjach trudnych, rozmowy z kuratorami,

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy, przekazywanie opinii, rozmowy z pracownikami socjalnymi, wspólne interwencje w sytuacjach tego wymagających, udział w pracach grup roboczych, opiniowanie uczniów,
- Komendą Powiatową Policji w Oświęcimiu – prowadzenie prelekcji, rozmów interwencyjno – profilaktycznych, konsultacje w sprawie uczniów objętych opieką Zespołu do spraw Patologii i Nieletnich, zgłaszanie zdarzeń, przestępstw i wykroczeń,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Oświęcimiu – wnioskowanie o objęcie opieką uczniów z rodzin przemocowych, rozmowy z psychologami i pedagogami diagnozującymi, koordynacja wspólnych oddziaływań, rozmowy z nauczycielami.

Współpraca z rodzicami:

- pomoc w organizacji: imprez klasowych (m.in. wigilia, Dzień Dziecka), rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, organizacji wycieczek, akcji charytatywnych (przekazywanie produktów na Szlachetną Paczkę),
- zbiórka: makulatury, baterii, plastikowych zakrętek.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - studia podyplomowe z biologii,
 - studia podyplomowe z socjoterapii.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej):
 - „Toksyczność w otoczeniu” – kampania. Program, którego głównym celem było rozpoznanie toksycznych zachowań, depresji oraz radzenia sobie z problemami. Uczestnicząc w programie nauczyciele dowiedzieli się, jak nie ulegać złym wpływom toksycznych osób oraz wychodzić obronną ręką z konfliktowych sytuacji.

Najważniejsze inwestycje i remonty w szkole: malowanie klas na II piętrze, przygotowanie pomieszczeń po byłym gimnazjum dla oddziałów przygotowawczych dla uczniów z Ukrainy, uzupełnienie płytek podłogowych w wejściu do szkoły, naprawa pomieszczeń sanitarnych, drobne poprawki malarskie na terenie szkoły i hali.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły.

Zakup: tablic interaktywnych, laptopów i stacji komputerowych do pracowni komputerowej, w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” m.in: drukarki 3D, stacji lutowniczej, okularów VR, zestawu do fotografowania i kamerowania. Zamontowano centralę telefoniczną.

Szkoła Podstawowa im. Józefa Suskiego we Włosienicy

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 169, wszyscy otrzymali promocję do następnej klasy.

Szkoła podejmowała wiele zadań edukacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych. W roku szkolnym 2021/2022 realizowano innowację „Myślenie wizualne, czyli jak inaczej tworzyć notatki z lekcji”- realizowana na lekcjach języka niemieckiego w klasach VII – VIII. Innowacja miała na celu szerzenie sketchnotingu, czyli połączenia zapisu klasycznego z dodatkiem rysunków, ikon, obrazków. Umiejętność tworzenia skutecznych notatek zachęcających i motywujących do samodzielnej, efektywnej nauki.

Szkoła realizowała programy:

- „Z kulturą mi do twarzy” - projekt edukacyjny, którego celem było wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia), kierowany dla uczniów klas I-III,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski program edukacyjny, skierowany dla uczniów klas I, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w internecie,
- „Nie pal przy mnie, proszę” - program edukacji antytytoniowej, dla klas I – III,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program edukacji antytytoniowej, dla klas IV-VIII,
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami,
- „Owoce w szkole” oraz „Mleko z klasą” – program edukacji prozdrowotnej dla uczniów klas I-V, który dotyczył prawidłowego odżywiania.

Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: kółka: matematyczne „Matematyczne opowieści”, polonistyczne „W krainie słów i Polonistyczne zabawy”, języka angielskiego „English is easy”, teatralne „Teatr z klasą” , SKS, zajęcia rekreacyjno – sportowe, Sport Klubów (WF z AWF).

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- wycieczki do m.in.: parku trampolin w Krakowie, teatru Banialuka w Bielsku – Białej na spektakl „Smoki”, Kopalni Soli w Bochni, Wrocławia (w ramach program „Poznaj Polskę”), Szlakiem Orlich Gniazd (w ramach projektu „Odkrywamy Małopolskę”), Niedzicy, Oświęcimskiego Centrum Kultury na przedstawienie teatralne „Lokomotywa”,
- akcje charytatywne - zbiórka: darów na rzecz Ukrainy, karmy dla schroniska, pluszaków dla dzieci przebywających na oddziałach szpitalnych,
- akcje proekologiczne – zbiórka: baterii, makulatury, plastikowych nakrętek, pustych opakowań po kleju amos, żołądź i kasztanów dla leśnych zwierząt,
- „Ogólnopolski Tydzień Szczęścia” - zwrócenie uwagi na szczęście i dobrostan oraz ich związki z efektami kształcenia, poczucie szczęścia sprzyja odporności, kreatywności, zaangażowaniu, budowaniu relacji, przyjaźniom. To prawdziwa profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego,
- przedstawienie Teatru Maska w Krakowie pod tytułem „Zagubione sumienie” – dla klas IV-VIII, poruszający temat agresji, przemocy i braku tolerancji. Wydarzenie odbyło się dzięki wsparciu Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej z siedzibą w Grojcu,
- warsztaty z psychoterapeutą „I ja jestem ważny! Budowanie pozytywnej samooceny ucznia”,
- Dzień Bezpiecznego Internetu - organizowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz NASK, odpowiedzialne za realizację programu „Safer Internet” w Polsce. Co roku, organizatorzy zachęcają szkoły, organizacje pozarządowe, firmy i prywatne osoby do realizowania przez cały luty lokalnych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa młodych internautów,
- spotkanie uczniów klasy I z policjantem,
- egzamin praktyczny na kartę rowerową z udziałem policjantów Wydziału Drogowego,
- spektakl szkolnego koła teatralnego „W poszukiwaniu lepszego świata” - tematyka: jak zmieniać świat, w którym rozbija się atomy, rządzi nowa technologia, a ludzie boją się okazywać swoje uczucia. Aby uczniowie mogli poznać odpowiedzi na te i wiele innych pytań, musiały sięgnąć po pomoc samego Pana Kleksa i bajek Jana Brzechwy,
- zajęcia z edukacji ekologicznej na temat segregacji śmieci oraz z okazji „Dnia Ziemi” - promowanie postaw proekologicznych,
- spotkanie z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania uczniów,
- oglądanie filmów edukacyjnych na temat szczepień przeciwko COVID-19,
- warsztaty „Liczę się z energią”- skierowane dla klas VI i VII, cel: nauka efektywnego zarządzania energią oraz dobrych nawyków prośrodowiskowych.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Ogólnopolskie Dyktando Ortograficzne CES – wyróżnienie,

- Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Archimedes – laureat I i II stopnia.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- Małopolski Festiwal Pieśni Patriotycznej „Wolna Polska” – II miejsce,
- Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej – II miejsce,
- II Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek – I i II miejsce,
- Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej – grand prix,
- Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej – I i II miejsce,
- Gminny Konkurs Piosenki Dziecięcej „Nutka” – I i II miejsce.

Najważniejsze sukcesy w konkursach sportowych:

- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w siatkówce chłopców – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej chłopców – III miejsce,
- Gminne Igrzyska Dzieci Szkolnych w piłce nożnej dziewcząt – II miejsce.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych. Zajęcia:

- dydaktyczno - wyrównawcze,
- korekcyjno-kompensacyjne,
- rewalidacyjne z logopedą, tyflopedagogiem, surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem,
- logopedyczne,
- terapeutyczne,
- zajęcia wspomagające z: języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyki, fizyki,
- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem,
- spotkania zespołów ds. IPET i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- wykorzystywanie systemu SM dla uczniów słabosłyszących,
- gimnastyki korekcyjnej,
- wykorzystywanie specjalistycznych pomocy dydaktycznych.

Szkoła w roku szkolnym 2021/2022 współpracowała z:

- Kuratorium Oświaty w Krakowie – realizowanie polityki oświatowej państwa, wypełnianie zarządzeń Małopolskiego Kuratora Oświaty, konsultowanie podejmowanych działań, informowanie o pracy szkoły na panelu dyrektora,
- Urzędem Gminy Oświęcim – realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć np. programu profilaktycznego,
- Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji - udział w uroczystościach środowiskowych, konkursach,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – refundacja obiadów, spotkania zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych, procedura Niebieskiej Karty, monitoring sytuacji rodzinnej uczniów, sporządzanie opinii dotyczących uczniów, pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach, prelekcje,
- Rejonowym Sądem do spraw Nieletnich - sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami i pedagogami, w sprawach szczególnie trudnych organizowanie spotkań i badań na terenie szkoły,
- Powiatową Komendą Policji – bezpieczeństwo na drodze (spotkania z uczniami klasy I), współpraca z dzielnicowym, egzamin praktyczny na kartę rowerową,
- Przedszkolem Samorządowym we Włosienicy – użyczenie sali gimnastycznej, sal lekcyjnych i terenu szkolnego, zapraszanie na widowiska, warsztaty, organizacja dnia otwartego,
- Uczelniami Wyższymi: Małopolską Uczelnią Państwową im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu, Uniwersytetem Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie - praktyki studenckie, obserwacje i prowadzenie zajęć przez studentów, badania do prac dyplomowych,
- Radą Sołecką - udział w uroczystościach środowiskowych, współrealizowanie zleconych zadań,
- Ochotniczą Strażą Pożarną – organizacja próbnych alarmów ostrzegawczych, nabór uczniów do młodzieżowych zastępów OSP, udostępnianie sali gimnastycznej,
- Klubem Sportowym we Włosienicy - udostępnianie sali gimnastycznej na treningi, nabór uczniów do klubu sportowego „Sygnał”.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- współorganizowanie imprez klasowych,
- sponsorowanie zakupu nagród książkowych, medali, statuetek dla uczniów na zakończenie roku szkolnego,
- podejmowanie uchwał, współdecydowanie w istotnych sprawach dotyczących szkoły.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - studia podyplomowe na kierunku pedagogika specjalna, specjalność: „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika).
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia: szkolenia, webinaria i konferencje stacjonarne oraz online między innymi:
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach zagrażających życiu. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa” – warsztaty z ratownikiem medycznym,
 - „Uczeń z cukrzycą I stopnia, pompa insulinowa”,
 - „RODO w praktyce szkolnej”,
 - „Dziecko w covidowo-wirtualno-wojennej rzeczywistości”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont oświetlenia gabinetu zajęć specjalistycznych, malowanie krawężników i barierek, odświeżenie pomieszczeń stołówki, łazienek, korytarzy, naprawa ubytków w ścianach na korytarzach i klatce schodowej.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły – zakup w ramach programu: „Laboratoria Przyszłości” - m.in.: drukarki 3D, laptopa, okularów VR, zestawu do fotografowania i kamerowania, „Narodowy Program Rozwoju Czytelności” – lektur i książek do biblioteki.

Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 366, a w oddziale przedszkolnym 25 dzieci. 364 uczniów otrzymało promocję do następnej klasy, 2 uczniom wyznaczono egzaminy poprawkowe.

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano programy, takie jak:

- „Uczymy Dzieci Programowania – Kodowanie na dywanie” - w klasach I dzieci stosowały techniki algorytmiczne poprzez kodowanie na dywanie oraz kodowanie robotów ozoboty. W klasach starszych uczniowie rozwijali myślenie algorytmiczne poprzez roboty mboty oraz piszą programy na roboty Lego Minestorm,

- „Aktywna Tablica” – rozwój szkolnej infrastruktury oraz kompetencji (tak uczniów, jak i nauczycieli) z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych. W ramach programu szkoła otrzymała dofinansowanie na wyposażenie i pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie do diagnozy i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- „Laboratoria Przyszłości” - wsparcie w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości szkoła otrzymała fundusze na zakup sprzętu, dzięki któremu uczniowie będą mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie oraz zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności,
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – celem programu jest poprawa stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek m.in. szkolnych. Szkoła otrzymała wsparcie finansowe, które przeznaczyła na zakup: nowości wydawniczych do biblioteki, wyposażenia do biblioteki, sprzętu komputerowego i oprogramowania, realizacji działań promujących czytelnictwo (w tym zakup nagród dla uczniów biorących udział w akcjach promujących czytelnictwo),
- „Code Week” – udział uczniów w europejskim programie, polegającym na realizacji wyzwań związanych z programowaniem i kodowaniem. Program opierał się na współdziałaniu, rozpowszechnianiu kreatywności, logicznego myślenia oraz trafnego rozwiązania problemów,
- „Akademia Leśna. Jak tropić ślady w przyrodzie” - uczniowie klas III odkrywali tajemnice leśnego ekosystemu i poszerzali wiedzę o znaczeniu lasu dla roślin, zwierząt i ludzi,
- „Mali Matematycy” w klasach II we współpracy z Uniwersytetem Dzieci, w trakcie którego dzieci rozwijały umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia,
- „Klimatyczna klasa” – kształtowanie otwartej postawy wobec zmian klimatycznych na świecie. Poprzez cykl zajęć oraz doświadczeń uczniowie nabywali wiedzę o ochronie przyrody, ociepleniu klimatu oraz wpływu gazów cieplarnianych na środowisko.

Realizacja programów profilaktycznych:

- „Lions Quest – Sztuka Dorastania” w klasach I-III, służył wspieraniu dorastania dzieci i młodzieży w zdrowiu, bez przemocy, narkotyków i używek. Celem programu było wspieranie pozytywnego rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych dzieci i młodzieży,
- „Ratujemy i Uczymy Ratować” – program polegał na wprowadzeniu zajęć z podstawowych czynności ratujących życie w pierwszych klasach szkoły podstawowej. Dzieci oswajały się z tak ważnymi zagadnieniami i kształtowały właściwe nawyki. Dzięki temu pierwsza pomoc stała się dla nich czymś naturalnym.

Szkoła brała udział również w projektach m.in.:

- „Małopolska Tarcza Antykryzysowa – Pakiet Edukacyjny. Cyfryzacja szkół i placówek oświatowych” - prowadzone są pod okiem ekspertów modernizacyjne zmiany, które dotyczą tak codziennej dydaktyki, jak i organizacji szkoły i jej infrastruktury cyfrowej. Pierwszymi krokami

szkoły w projekcie było: wprowadzenie skutecznego modelu komunikacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami projektu poprzez ujednoczenie adresów e-mail w obrębie domeny, zakup cyfrowych urządzeń i pomocy dydaktycznych, dzięki otrzymanemu wsparciu z Departamentu Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego oraz udział grona nauczycielskiego w webinarium szkoleniowym.

- Centrum Mistrzostwa Informatycznego współfinansowany ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014 – 2020. Projekt umożliwia uczestnikom odkrywanie i rozwój talentów uczniowskich, szczególnie w zakresie informatycznym, nastawionym na rozwiązywanie problemów, m.in. poprzez start w zawodach algorytmicznych i projektowych, co może dodatkowo motywować uczniów i uczennice do rozwijania swoich zainteresowań i talentów.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki, fizyki, języka polskiego, geografii, biologii, chemii, religii, edukacji wczesnoszkolnej,
- koła zainteresowań: z matematyki, języka polskiego, informatyki, kodowania i programowania, ortograficzne, plastyczne, SKS,
- zajęcia nauki jazdy na łyżwach.

Inne działania dydaktyczne podejmowane na rzecz uczniów:

- wycieczka szkolna uczniów klas V i VI szkół podstawowych do Ojcowskiego Parku Narodowego – Jaskini Wierchowskiej, w ramach projektu „Odkrywam Małopolskę”,
- warsztaty profilaktyczne dla uczniów oraz rodziców, m.in.: „Liczy się tylko miłość”, „Szary czy kolorowy, każdy słoń jest wyjątkowy”, „Zagubione sumienie”, „Dziecko w covidowo-wirtualnej rzeczywistości”,
- przeprowadzenie akcji: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Dokarmiamy ptaki w zimie”, „My o pszczoły dbamy”, „Skarby sadu i ogrodu”,
- organizacja prelekcji przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji w Oświęcimiu dla klas I na temat: „Pieszny uczestnik ruchu drogowego”, oraz klas VIII „Odpowiedzialność prawna nastolatka”,
- udział w akcjach środowiskowych, np. zbiórka baterii oraz zakrętek, segregacja odpadów.

Najważniejsze sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych: dwóch uczniów klas VIII uzyskało tytuł laureata w ogólnopolskiej olimpiadzie z języka angielskiego OLIMPUS.

Zajęcia i działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

- korekcyjno - kompensacyjne,

- logopedyczne,
- rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- dydaktyczno-wyrównawcze adekwatne do potrzeb,
- porady i konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z doradcą zawodowym,
- zajęcia indywidualne organizowane dla dwójki uczniów.

Placówka współpracowała z:

- Fundacją Małej Orkiestry Wielkiej Pomocy – pomoc przy organizowaniu imprez charytatywnych,
- Urzędem Gminy Oświęcim - realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oświęcimiu - wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami,
- Wydziałem Edukacji w Starostwie Powiatowym w Oświęcimiu – rekrutacja uczniów klas VIII do szkół średnich, otrzymywanie ofert dotyczących szkół ponadpodstawowych,
- Komendą Powiatową Policji w Oświęcimiu oraz Wojewódzką Komendą Policji w Krakowie (ZPB) – spotkania z uczniami klas I na temat bezpieczeństwa na drogach, współpraca z dzielnicowym,
- Sądem Rejonowym w Oświęcimiu do spraw nieletnich – sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – refundacja obiadów, spotkania Zespołu Interdyscyplinarnego i grup roboczych, sporządzanie opinii dot. uczniów, pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Sanepidem w Oświęcimiu – współpraca w sprawach wydawania opinii dot. zawieszenia zajęć w szkole w czasie pandemii,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oświęcimiu, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Oświęcimiu - pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Krakowie – telefoniczna i mailowa konsultacja w doradztwie zawodowym, wymiana informacji,
- Państwową Komendą Straży Pożarnej w Oświęcimiu – udział uczniów w prelekcjach nt. bezpieczeństwa,

- Biblioteką Pedagogiczną - Filia Oświęcim oraz Miejską Biblioteką Publiczną - Galeria Książki poprzez uczestnictwo w warsztatach czytelniczych,
- Grupa Kęty S.A. – pozyskanie grantu na realizację projektu „Aktywna przerwa”.

Współpraca z rodzicami: organizacja zebrań z rodzicami i konsultacji nauczycieli z rodzicami w formie stacjonarnej, indywidualnie porady i konsultacje dla rodziców w ramach współpracy wychowawców, psychologa i pedagoga, organizacja uroczystości szkolnych przy współpracy z Radą Rodziców, zaangażowanie rodziców uczniów w odświeżanie sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje studia podyplomowe:
 - „Pedagogika specjalna – edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”,
 - „Logopedia”,
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - indywidualne, np.:
 - „Depresja u dzieci, wczesne rozpoznanie i wsparcie. Jak wspierać dziecko z depresją”,
 - „Wizualne deficyty w spektrum autyzmu i ich wpływ na funkcjonowanie osoby”,
 - „Praca z dzieckiem wysoko wrażliwym i lęklwym”,
 - „Jak motywować dziecko do pracy?”,
 - „Jak budować poczucie własnej wartości u dzieci? Wskazówki i ćwiczenia”,
 - „Młodzież w bibliotece – trzy pokolenia o różnych potrzebach.”,
 - „Biblioterapia w realizacji kierunków polityki oświatowej”.
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Uczenie się przez doświadczenie – metodologia STEAM otwiera drzwi szkoły przyszłości” w ramach projektu HUMINE,
 - „Wsparcie dydaktyki zasobami i narzędziami cyfrowymi” – webinarium mistrzowskie z cyklu EDU-CREATION 4.0,
 - „Komunikacja i współpraca w zespole nauczycieli w oparciu o teorię osobowości i narzędzia ID”,
 - „TIK” w ramach projektu HUMINE,
 - „Działanie w zadaniu czy zadanie w działaniu” – narzędzia cyfrowe w nauczaniu - cykl 6 spotkań w ramach projektu HUMINE,
 - Branżowe Symulacje Biznesowe Revas - Szkolenie Certyfikujące Revas.

Najważniejsze inwestycje i remonty: malowanie stołówki, kuchni i pomieszczeń magazynowych znajdujących się przy kuchni, sali lekcyjnej, blatów ławek w pracowni językowej (praca społeczna nauczycieli), gabinetu pedagoga i gabinetu pielęgniarki szkolnej przez konserwatora.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: zakupiono 3 urządzenia na plac zabaw.

XI Działalność przedszkoli.

Przedszkole Samorządowe w Brzezince

W Przedszkolu Samorządowym w Brzezince realizowano następujące programy:

- „Uczymy dzieci programować” - w grupie dzieci 6-letnich, celem programu było propagowanie nauki programowania,
- „Pięknie się wypowiadamy, kreatywność rozwijamy” - program profilaktyczny którego celem było podniesienie kompetencji językowych przedszkolaków. W ramach realizacji programu zorganizowano dwa konkursy recytatorskie, spotkania i warsztaty z logopeda, panią bibliotekarką,
- „Wiem, jak być bezpiecznym” - celem programu było podniesienie świadomości dzieci dotyczącej bezpiecznych zachowań w domu, na ulicy w przedszkolu,
- „Nazywanie świata” - program nauki czytania dla dzieci od 3 roku życia. Jest to odmienna metoda nauki czytania dzieci Ireny Majchrzak,
- „Dwujęzyczne dzieci” – program realizowany we wszystkich grupach wiekowych. W ramach realizacji programu odbywały się codziennie zajęcia z języka angielskiego, w oparciu o zakupione materiały edukacyjne.

Inne działania dydaktyczne podejmowane na rzecz dzieci:

- „Europejski Tydzień Kodowania” – zajęcia promujące ideę kodowania i programowania,
- „Sensorycznie w przedszkolu” – działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju integracji sensorycznej dzieci. Zajęcia odbywały się cały rok szkolny 2020/2021.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” moduł „Książki dzieciństwa” – realizacja projektu służyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa. Projekt był realizowany przez cały rok szkolny,

- „Tydzień Bajek Polskich” – dzięki projektowi dzieci poznały bajki polskie. Udział w projekcie pozwolił na rozwijanie fantazji dziecięcej, zaznajomił ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- „Czas na czytanie” – projekt dzięki któremu rozwijano zainteresowania czytelnicze u dzieci i rodziców,
- „Razem na Święta” - akcja w ramach której przedszkole zorganizowało zbiórkę darów dla zwierząt,
- „Szkola do hymnu” – dzieci 10 listopada o godz. 11.11 odśpiewały Hymn Polski.

Najważniejsze sukcesy w konkursach - udział w: Przeglądzie kolęd i pastorałek dziecięcych w przedszkolu „Smyk” w Babicach, konkursie „Etno Akcja” organizowanym przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu, konkursie ekologicznym „Przedszkolak przyjacielem zielonej planety”, konkursie gminnym „Najpiękniejsza ozdoba świąteczna”, „Najpiękniejsza Walentynka”.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- stosowanie się do zaleceń wydanych w opiniach PPP,
- zajęcia rewalidacyjne prowadzone z jednym dzieckiem.

Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu – bieżąca współpraca dotycząca konsultacji nauczycieli z pracownikami PPP na temat wychowanków wymagających wsparcia PPP,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grojcu,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Grojcu,
- Policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna.

Przedszkole w roku szkolnym 2020/2021 współpracowało z instytucjami wyłącznie w formie online.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Z uwagi na pandemiczną sytuację w kraju nie podjęto żadnych działań ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca z rodzicami:

Zostały opracowane nowe formy kontaktu rodziców z nauczycielami. Rodzice otrzymywali za pośrednictwem poczty elektronicznej, w każdym miesiącu informacje na temat realizowanej tematyki, zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne, poznawane piosenki i wiersze, słówka, pojęcia

poznawane na zajęciach z języka angielskiego. Drogą elektroniczną nauczycielki informowały rodziców o planowanych wydarzeniach, uroczystościach. Udzielały informacji na temat dzieci.

Dla chętnych rodziców w styczniu i w czerwcu zostały zorganizowane indywidualne konsultacje z wychowawcą. Podczas spotkań rodzice poznali wyniki obserwacji pedagogicznych, omówili z wychowawcą formy wsparcia wynikające z potrzeb dziecka. Otrzymali informację w jakim zakresie należy indywidualnie utrzymywać i rozwijać u dzieci określone wiadomości i umiejętności. Rodzice zostali zaangażowani w przygotowanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne.

Inne ważne działania przedszkola:

Celem uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu przeprowadzono następujące akcje, spotkania, konkursy: Dzień Kropki, Dzień Przedszkolaka, Dzień Drzewa, Święto Dyni, Dzień Praw Dziecka, Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Misia, Andrzejkowe Wróżby, Mikołajki, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem czerwonym, Wigilijka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem białym, Dzień pizzy, Bal karnawałowy, Dzień Bezpiecznego Internetu i Numeru alarmowego, Walentynki, „Święto Kota”, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem niebieskim, Dzień Kobiet, Dni Matematyki, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem zielonym, „Na powitanie Wiosny” konkurs recytatorski, Dzień Ziemi, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem różowym, Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem żółtym.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Inne istotne dla przedszkola formy doskonalenia:

- grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej):
 - „Elementy Metody Integracji Sensorycznej”,
 - „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej”,
 - „Kleksodźwięki – muzyczno- plastyczne zabawy sensoryczne”,
 - „Narzędzia zdalnego nauczania”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: odnowienie i naprawa i malowanie urządzeń ogrodowych, malowanie parapetów zewnętrznych i wewnętrznych w całym przedszkolu, malowanie drzwi kuchennych (prace wykonał pracownik gospodarczy).

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola: doposażono przedszkole w nowe pomoce dydaktyczne, zakupiono ze środków Rady Rodziców urządzenie do popcornu wraz z akcesoriami na pikniki przedszkolne.

Przedszkole Samorządowe w Grojcu

W roku szkolnym 2021/2022 przedszkole realizowało innowacje:

- „Zabawy logopedyczne prowadzone po angielsku z języka angielskiego” – dla dzieci 5,6, letnich, celem była maksymalizacja oddziaływań edukacyjnych we wszystkich grupach wiekowych dzieci w wieku przedszkolnym. W ramach zajęć z języka angielskiego odbywały się zabawy logopedyczne, których celem było usprawnianie aparatu artykulacyjnego (języka, mięśni okrężnych warg). Prowadzone były także ćwiczenia oddechowe, które miały za zadanie kształtować u dzieci prawidłowy oddech, wydłużać fazę wydechową oraz uczyć świadomego kierowania powietrza odpowiednim torem oddechowym, co zapewnia oprawną artykulację głosek,
- zajęcia dodatkowe z rytmiki prowadzone częściowo w języku angielskim z uwzględnieniem programu The Good Start Method For English (Metody Dobrego Startu dla angielskiego) - dla dzieci 5,6 letnich. Innowacja obejmowała co tygodniowe zajęcia popołudniowe z rytmiki, które prowadzone były w języku angielskim. Każde zajęcia składały się z trzech typowych dla metody etapów, ich punktem kulminacyjnym była anglojęzyczna piosenka, którą dzieci uczyły się na pamięć i uczestniczyły w zabawach umuzykalniających odnoszących się do jej treści. Zabawy rytmiczne oparte na tej metodzie obejmowały także aktywności, które doskonaliły funkcje językowe, słuchowe, kinestetyczne, funkcje motoryczne, integrację percepcyjno – motoryczną,
- „Podróż ku wartościom” - program dodatkowy skierowany do dzieci w wieku 5 i 6 lat, którego celem jest wychowanie do wartości. Miał on za zadanie rozwijać u dzieci umiejętność rozpoznawania i nazywania wartości moralnych, postrzegania wartości jak drogowskazów w życiu oraz kształtować poczucie własnej wartości dziecka. Program oparty był na 6 zajęciach, które koncentrowały się wokół poszczególnych wartości moralnych tj. szacunek, przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, odwaga. Na zajęciach czytane były wybrane bajki i opowiadania, odbywały się kierowane rozmowy na ich temat, zabawy z odgrywaniem ról oraz zabawy plastyczne.

Realizowano programy:

- „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – przeprowadzenie międzynarodowego projektu edukacyjnego organizowanego przez grupę MAC S.A. dla dzieci 5,6 letnich, którego celem było rozwijanie i promowanie czytelnictwa, zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom, uświadomienie roli czytelnictwa w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych,
- „Dzieciaki Mleczaki” - celem projektu była promocja produktów mlecznych, ich pozytywnego wpływu na zdrowie człowieka oraz diety bogatej w wyroby mleczne wśród dzieci i dorosłych,
- „Skąd się biorą produkty ekologiczne” - celem programu było zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. Głównymi założeniami programu było: zrozumienie czym jest rolnictwo i produkty ekologiczne, kształtowanie umiejętności wyboru produktów ekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia, zwiększanie

wiedzy i świadomości przedszkolaków o nawykach higieniczno-zdrowotnych. Zajęcia realizowane były poprzez wykorzystanie dedykowanej dzieciom publikacji i filmu animowanego „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, jak również opracowanego scenariusza zajęć dla nauczycieli i lekcji pokazowej,

- „Czyste Powietrze Wokół Nas” – dla dzieci 5,6 letnich. Cele programu: zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi,
- „Cyberprzemoc” – skierowany do dzieci 5,6 letnich, cel: prawidłowe użytkowanie komputera i internetu,
- „Z Treflikami kochamy przedszkole” - cele programu m.in. rozwijanie: indywidualnych potrzeb i zainteresowań dziecka, inwencji twórczej w różnych formach aktywności, pomysłowości i wyobraźni w działania, współpraca między przedszkolami, wymiana doświadczeń i zaangażowanie dzieci i nauczycieli, wspieranie ciekawości i samodzielności,
- „Promocja Zdrowia Psychicznego – Przyjaciele Zippiego” - międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtował i rozwijał umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat, uczył różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonalił relacje dzieci z innymi ludźmi,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ogólnopolski program edukacyjnych na temat ekologii, ochrony przyrody i życia w zgodzie z naturą,
- „Odkrywamy Las” – dla dzieci 5,6 letnich. Cele: budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie postawy gotowości do poznawania i działania, podporządkowanie się ustalonym regułom, zasadom, nabywanie umiejętności obserwowania przyrody, rozbudzanie aktywności poznawczej dzieci, troska o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, angażowanie rodziców w realizację projektu,
- „Akademia Kici Koci” – celem było pokazanie, że o wiele łatwiej i przyjemniej dziecko może odkrywać świat z ulubioną bohaterką – Kicią Kocią u boku. Kicia Kocia poprzez zabawę nie tylko pomagała dzieciom utrwaląc podstawową wiedzę dotyczącą liczb, liter, kształtów czy kolorów, ale podejmowała też ważne kwestie, takie jak zasady bezpieczeństwa, dobrego wychowania, wyrażania emocji,
- „Zielone Przedszkole – Edukacja Klimatyczna w nauczaniu przedszkolnym” - realizacja projektu mającego na celu uwrażliwienie dzieci na potrzebę dbania o środowisko, wypracowanie nawyków mających na celu ochronę środowiska, zwrócenie uwagi dzieci na to że środowisko jest bardzo ważne w życiu każdego człowieka, przeprowadzenie licznych zajęć dotyczących dbania o środowisko, obcowania z nim, tworzenia własnego ekosystemu.

Zajęcia dodatkowe oferowane dzieciom: sportowe (na ogrodzie przedszkolnym), język angielski, religia, plastyczno - techniczne, taneczno - muzyczne, teatralne, komputerowe i ekologiczno-przyrodnicze.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- akcje charytatywne: „Dobroczyzna Bombka Bożonarodzeniowa”, „Stroik Bożonarodzeniowy”, „Zbieranie pojemników po kleju”, „Zbieram to w szkole”,
- pozostałe akcje i przedsięwzięcia: Śpiewanie Hymnu Polskiego, zbieranie nakrętek i baterii, akcja „Góra Grosza”, bajka dla rodziców pt. „W krainie baśni”, pomoc zwierzętom w schronisku, akcja „Razem na Święta”, „Oświęcimski Challenge dla Ptaków”, „Niebieskie Motyle 2021”, „Cała Polska Czyta Dzieciom” oraz lekcje biblioteczne, zbiórka maskotek,
- konkursy: matematyczny „Gra mojego pomysłu”, plastyczne m.in: „Czym dla Ciebie jest wolontariat”, „Kolory Jesieni”, „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym”, „Chojnka wspomnień”, „Chodź z Józefem”, „Gmina Oświęcim Oczami Dziecka”, konkurs kolęd i pastorałek, udział w turnieju „Przedszkoliada”.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia specjalistyczne dla dzieci z opiniami (korekcyjno - kompensacyjne),
- zajęcia indywidualne w ramach bieżącej pracy,
- spotkania zespołów z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, wspieranie rodziców.

Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola: Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji, Gminna Biblioteka Publiczna, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (wydawanie opinii), PSSE Oświęcim, Urząd Gminy Oświęcim, Policja, Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy (udział w akcjach charytatywnych), Straż Pożarna (pogadanki na temat bezpieczeństwa), Sołtys wsi Grojec, Koło Emerytów i Rencistów Górniczych (wykonanie dekoracji na jubileusz Koła), Koło Gospodyń Wiejskich (organizacja Dożynek), lokalni przedsiębiorcy, inne placówki oświatowe.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Dzień Nauczyciela - wspólne świętowanie w przedszkolu, Mikołajki, Spotkanie z Panią bibliotekarką, organizacja uroczystości „Dnia Górnika”, Wigilia przedszkolna - wspólne kolędowanie, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, zajęcia otwarte dla rodziców.

Współpraca z rodzicami.

Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo - dydaktycznych poprzez:

- rozmowy indywidualne,
- informacje na stronie internetowej przedszkola, facebooka i w gazetkach przedszkolnych,
- angażowanie w organizację różnorodnych uroczystości,
- prezentacja prac dzieci,
- przekaz wierszy i piosenek, które dzieci poznają w przedszkolu,
- przekaz wyników diagnozy dzieci 6 letnich,
- włączanie rodziców do udziału w różnorodnych konkursach przedszkolnych,
- bogacenie bazy materialnej przedszkola, pomoc w remoncie, naprawie zabawek,
- angażowanie rodziców do pomocy przy wykonywaniu strojów, do udziału w konkursach, piknikach,
- uczestnictwo rodziców w zebraniach Rady Rodziców oraz Komisji Rewizyjnej,
- pomoc rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie przedszkola,
- udział rodziców w zajęciach otwartych oraz uroczystościach.

Inne ważne działania przedszkola:

- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” - program wieloletni Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, przygotowany we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki. Cel programu: poprawa stanu czytelnictwa, poprzez wzmocnienie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy,
- „O świat dbamy, pszczołom pomagamy” – koordynacja organizacji spotkań z pszczelarzami, którzy przeprowadzali zajęcia edukacyjne w każdym przedszkolu, rozstrzygnięcie konkursu plastycznego, zorganizowanie pokonkursowej wystawy prac dzieci podczas obchodów jubileuszu Koła Pszczelarskiego,
- organizacja pikniku integracyjnego dla społeczności lokalnej na terenie LKS Grojec.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - Logopedia,
 - Integracja Sensoryczna,

- Terapia Pedagogiczna.
- grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej - stacjonarne i on-line):
 - „Diagnoza i wsparcie ucznia zadowolonego”,
 - „Efektywna współpraca z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Jak wspierać rodziców dzieci zdolnych”,
 - „Edukacja włączająca”,
 - „Specjaliści w przedszkolu i szkole oraz inne zmiany w oświacie od 01.09.2022 roku, w tym dotyczące uczniów Ukraińskich”,
 - szkolenia metodyczne dla nauczycieli,
 - okresowe szkolenie RODO.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont wejścia do przedszkola od strony kuchni, naprawa bieżąca urządzeń w ogrodzie przedszkolnym, demontaż uszkodzonych urządzeń zabawowych dla dzieci.

Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej

W przedszkolu realizowano takie innowacje jak:

- „Kodowanie z porami roku” - objęte były nią dzieci trzyletnie, zajęcia odbywały się 1 raz w tygodniu. Realizacja zajęć odbywała się z wykorzystaniem materiałów i pomocy ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Uczymy Dzieci Programować”. Podczas pracy z dziećmi wykorzystywano głównie elementy „kodowania na dywanie”. Dzięki wprowadzeniu zajęć z kodowania dzieci: nabywały umiejętność posługiwania się kubeczkami na macie, wykorzystywały logiczne myślenie i wnioskowanie, współpracowały w grupie, odkodowywały obrazki na zasadzie gry, miały możliwość tworzenia obrazów na zasadzie odwzorowania, podczas zajęć bawiły się kolorowymi kubeczkami co wspomagało ich zdolności manualne i kreatywne myślenie. Poprzez zajęcia realizowano następujące cele:
 - rozwijanie uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów poprzez zabawę, doświadczanie i eksperymentowanie,
 - kształtowanie kreatywności,
 - kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań,
 - stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie dzieci w cyfrowy świat, świadome, czynne i twórcze korzystanie z nowoczesnych technologii.
- „English with flying colours” innowacja z języka angielskiego. Głównym celem było rozwijanie inteligencji muzycznej do poznawania i zapamiętywania materiału leksykalnego, rozwijanie umiejętności językowych ze szczególnym naciskiem na umiejętność rozumienia ze

słuchu w życiu codziennym. Zgodnie z założeniami innowacji język angielski traktowany był jako sposób codziennej komunikacji nauczyciela z dziećmi, wydawania poleceń, instruowania. Głównym założeniem było wprowadzanie na zajęciach książeczek, bajek, historyjek w języku angielskim, dostosowanych do poziomu dzieci. Nauczyciel wprowadzając daną tematykę posiłkował się daną literaturą, aby ułatwić dzieciom zrozumienie wyrażen przekazanych w języku obcym.

W przedszkolu realizowano programy:

- program profilaktyczno – wychowawczy – realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Miał na celu przyswojenie przez przedszkolaków wartości wychowawczych, wzmacnianie więzi międzyludzkich oraz kształtowanie postaw patriotycznych. W toku rocznej pracy nauczycielki na bieżąco wdrażały dzieci do wykazywania odpowiednich zachowań takich jak: kultura osobista, koleżeństwo, grzeczne zachowanie, szacunek do ludzi i zwierząt. Tematyka zajęć obejmowała następujące bloki tematyczne:
 - „Jestem grzeczny i kulturalny – znam czarodziejskie słowa”,
 - „Bawię się zgodnie i bezpiecznie z kolegami”,
 - „Znam i pielęgnuję tradycje świąteczne w moim rodzinnym domu i w przedszkolu”,
 - „Szczę i pomagam osobom starszym – nasi rodzice i dziadkowie”,
 - „Umiem zachować się w sytuacjach nietypowych” np. zagubienia się, zabłądzenia, pożaru,
 - „Dbamy i szanujemy otaczającą nas przyrodę”,
 - „Dbam o czystość, swoje zdrowie i przestrzegam zasad higieny”,
 - „Kultywuję tradycje narodowe”,
 - „Znam zasady zachowania wobec obcych ludzi i zwierząt”.
- „Cała Polska czyta dzieciom” – realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Nauczycielki na bieżąco, każdego dnia czytały utwory literatury dziecięcej, czego celem było kształtowanie postaw u dzieci, umiejętności odróżniania dobra od zła. Bajki spełniały tu funkcję edukacyjną i wychowawczą,
- „Czyste powietrze wokół nas” - XIII edycja programu edukacji antynikotynowej, realizowany przez dzieci 6 letnie. Honorowy patronat nad programem prowadzili: Minister Edukacji Narodowej, Rzecznik Praw Obywatelskich, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieciństwa Wolnego od Tytoniu. Cele główne programu:
 - wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy,
 - zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń. Cele szczegółowe:

- wykształcenie umiejętności rozpoznawania różnych źródeł dymów,
 - zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego,
 - zwiększenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów,
 - zwiększenie wrażliwości dzieci na miejsca, w których mogą być narażone na dym.
- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”- międzynarodowy projekt edukacyjny realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Głównym celem projektu było upowszechnienie czytelnictwa wśród przedszkolaków oraz nawiązanie bliższej współpracy z rodzicami. Cele szczegółowe dotyczyły zachęcania dorosłych do głośnego czytania dzieciom:
- uświadomienie roli czytania w życiu dziecka,
 - wyrobienie właściwych nawyków czytelniczych,
 - tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
 - wprowadzenie dziecka w świat literatury,
 - budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną,
 - przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych,
 - kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego,
 - włączenie w życie przedszkola rodziców,
 - promocja przedszkola, rozwijanie współpracy między nauczycielami.
- „Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak” – program realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Punktem wyjścia było poznanie przez dzieci globalnego zapisu swojego imienia, potem dzieci nazywały świat – poznając zapis otaczających nas rzeczy. Ww. metodą przedszkole pracuje już 4 rok. U dzieci zauważono postępy – maluszki potrafiły rozpoznać swoją wizytówkę – tzn. wśród wielu karteczek z zapisanym imieniem dziecka potrafiły znaleźć swoje imię, rozpoznawali swoje podpisane krzeselko. Dzieci starsze czytały już wyrazy i krótkie zdania w późniejszym etapie – 6 latki nie mają problemów z czytaniem, samodzielnie czytają krótkie książeczki,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym o tematyce ekologicznej. Celem programu była proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie do aktywności fizycznej. Dzieci podczas zajęć nauczyły się troszczyć o środowisko naturalne, poznały podstawowe zasady ekologii. Przedszkolaki dowiedziały się też dlaczego należy jeść warzywa i owoce oraz jakie korzyści płyną z przebywania na świeżym powietrzu. Poprzez realizację programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” kształtowano i wyrabiano u dzieci proekologiczne nawyki, uczono właściwego stosunku do otaczającego nas świata przyrody, opanowania podstawowych elementów wiedzy przyrodniczo-ekologicznej.

Dzieciom oferowano kółka zainteresowań:

- „Mali badacze” – zajęcia prowadzone były w grupie dzieci 3-4 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Celem zajęć było pobudzenie ciekawości otaczającego świata oraz nauczenie dzieci prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń, eksperymentów i zjawisk przyrodniczych. Tematyka zajęć dotyczyła: eksperymentów i doświadczeń z: wodą, lodem, powietrzem, wiatrem, ruchem, ciśnieniem,
- „Zajęcia Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 3-4 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Podstawowym celem zajęć było wspomaganie rozwoju psychoruchowego przedszkolaków. Głównym założeniem metody było rozwijanie za pomocą ruchu świadomości otaczającej przestrzeni oraz poznanie własnego ciała. Zabawy ruchowe wpływały stymulująco na wszechstronny rozwój dzieci: emocjonalny, poznawczy, społeczny i fizyczny, służyły także integracji grupy. Podczas zabaw przedszkolaki rozwijały inwencję twórczą, wyobraźnię, pamięć oraz usprawniały koordynację ruchową,
- „Poznaję świat po swojemu, czyli robimy doświadczenia i eksperymenty” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 5 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Miały na celu rozbudzanie ciekawości poznawania otaczającego świata poprzez wykonywanie doświadczeń i eksperymentów, a także wyciąganie późniejszych wniosków. Podczas prowadzonych zajęć dzieci:
 - aktywnie uczestniczyły w zabawach badawczych – oglądały, odszukiwały, obserwowały i eksperymentowały,
 - kształtowały umiejętność formułowania własnych spostrzeżeń oraz wyciągania wniosków, nazywania badanych przedmiotów i zjawisk,
 - doskonaliły umiejętność przeprowadzania doświadczeń zgodnie z instruktażem nauczyciela,
 - przestrzegały ustalonych zasad bezpieczeństwa,
 - cierpliwie wyczekiwały na swoją kolej w wykonywaniu doświadczeń,
 - czerpały radość z doświadczania i eksperymentowania,
 - posługiwały się prostymi narzędziami.
- „Bajka jest dobra na wszystko” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 5 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Miały na celu promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni, jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka. Dzieci uczyły się nieagresywnych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów oraz rozwijały umiejętności rozpoznawania i nazywania dobrych wartości moralnych, które powinny być drogowskazem w życiu każdego człowieka. Dzieci uczestniczące w zajęciach miały okazję rozwijania i poszerzania wiedzy o świecie, poznania utworów znanych autorów książek, twórczości bajkopisarzy. Ważnym celem spotkań było rozbudzanie wyobraźni, uczenie nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów z drugim człowiekiem, nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania różnych stanów emocjonalnych, przyzwyczajanie do panowania nad własnymi emocjami i właściwego reagowania na emocje innych. Przedszkolaki zostały wprowadzone w świat wartości uniwersalnych, takich jak: prawda, piękno, miłość, dobro,

– „Tropiciele przyrody” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 6 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Dzieci wykorzystując zabawę wcieliły się w prawdziwych badaczy przyrody. Poprzez aktywny i bezpośredni kontakt z naturą i jej zjawiskami, miały możliwość obserwowania przyrody, mogły szukać, zbierać i porządkować eksponaty, badać zjawiska zachodzące w środowisku naturalnym i eksperymentować. Dzięki tym działaniom w pełni poznawały i polubiły otaczający je świat. Celem tych zajęć było:

- zdobywanie i poszerzanie wiadomości z zakresu przyrody,
- poznawanie przyrody poprzez oglądanie, poszukiwanie i obserwowanie poszczególnych zjawisk,
- poznawanie różnych gatunków roślin i zwierząt, kształtowanie postaw proekologicznych.

Zajęcia te umożliwiły dzieciom lepsze poznanie najbliższych ekosystemów, takich jak park, łąka, las oraz żyjących tam organizmów. Działania pozwalały przedszkolakom spontanicznie, aktywnie, wielozmysłowo i praktycznie badać świat i odsłaniać niektóre sekrety żyjących obok nas organizmów. Dzieci dowiedziały się jak istotne są nasze pozytywne relacje z otaczającą nas przyrodą i w jaki sposób możemy się przyczynić do tego, by nasze środowisko przetrwało w dotychczasowej formie.

– „Doradztwo zawodowe” - zajęcia prowadzone we wszystkich grupach wiekowych (przez cały rok, w toku bieżącej tematyki). Celem zajęć było wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. Dzięki zajęciom odbywającym się w formie zabawy dzieci poznawały rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogły też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

– przedszkolaki brały czynny udział w uroczystościach przedszkolnych, takich jak:

- „Dzień przedszkolaka” – zabawy integracyjne,
- „Dzień pomarańczowy” – podsumowanie wiedzy o jesieni: „Nowiny Pani Jesieni”: przedstawienie teatralne o jesieni dla rodziców – nagranie filmiku i udostępnienie go na stronie facebook przedszkola,
- „Dzień Pluszowego Misia” – zabawy integracyjne w grupach,
- „Spotkanie z górnikiem” – rozmowa na temat ciężkiej pracy w kopalni, w podzięce prezentacja przez dzieci wierszy, piosenki i tańca śląskiego oraz wręczenie laurki,
- „Dzień Niepodległości” – odśpiewanie hymnu – nagranie filmiku,
- „Andrzejki” – zajęcia w grupie, zapoznanie z tradycjami wróżenia sobie,

- „Mikołajki” – przedstawienie krótkiego programu - wiersze piosenki,
 - „Wigilia grupowa” – prezentacja programu artystycznego,
 - „Dzień Babci i Dziadka” – nagranie filmiku i udostępnienie na stronie facebook przedszkola,
 - „Światowy Dzień Śniegu - biały dzień” – zabawy o tematyce zimowej w sali,
 - „Dzień Pizzy” – zajęcia rozpoczęto od części teoretycznej i zabawowej, podczas której dzieci, dowiedziały się skąd pochodzi pizza, a także jakie są etapy jej powstawania. Po zabawie przedszkolaki przystąpiły do działań praktycznych, bawiąc się we włoskich kucharzy przygotowały prawdziwą pizzę,
 - „Dzień Kota” – rozmowy na temat życia, pielęgnacji, szacunku do zwierząt, wykonanie rekwizytów, zabawy tematyczne,
 - „Dzień Pszczoły” – zajęcia dydaktyczne na temat pszczół ze zwróceniem uwagi na konieczność ich ochrony,
 - „Bal karnawałowy” – zabawy w sali przedszkolnej przy muzyce, konkursy,
 - „Dzień Kolorowej Skarpety” - powitane wiosny, zwrócenie uwagi na prawo do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym osób z Zespołem Downa w związku ze Światowym Dniem Osób z Zespołem Downa,
 - spotkanie ze strażakami z OSP Poręba Wielka – zwiedzanie remizy, zajęcia na powietrzu, oglądanie pokazu strażackiego,
 - „Święto flagi” – zajęcia wychowawczo – profilaktyczne w grupie,
 - „Dzień Mamy i Taty” – występ dzieci - nagranie filmiku i udostępnienie go na stronie facebook przedszkola,
 - „Dzień dziecka” – wspólne zabawy integracyjne w przedszkolu i na powietrzu - dmuchańce,
 - spotkanie z bibliotekarką – zajęcia biblioteczne na powietrzu,
 - zakończenie roku szkolnego – pożegnanie starszaków - program artystyczny.
- dzieci uczestniczyły w działaniach charytatywnych, zbiórkach:
- karmy dla zwierząt ze schroniska,
 - plastikowych nakrętek - „Pomaganie przez odkręcanie”.

W przedszkolu realizowano akcje:

- „Śniadanie daje moc” – promowanie zdrowego odżywiania się,
- Powszechny Spis Rolny 2020 organizowany przez GUS w Krakowie – nagranie występu dzieci zachęcającego do badania polskiego rolnictwa,
- „Sprzątanie świata” – sprzątanie terenu wokół przedszkola,
- „Cała Polska czyta dzieciom” – czytanie bajek przedszkolakom przez uczniów Szkoły Podstawowej w Porębie Wielkiej,
- „Szkoła do hymnu” – wspólne odśpiewanie hymnu narodowego przez dzieci dnia 11 listopada o godz. 11.00,

- challenge „Jesteśmy z Wami niebieskimi motylami” – poszerzanie wiedzy i świadomości na temat autyzmu,
- „Oświęcimski Challenge Dla Ptaków” – wykonanie z dziećmi pożywienia, umieszczenie go na drzewach i w karmiku celem uwrażliwiania dzieci na potrzeby ptactwa w trudnym dla nich okresie zimowym.

W przedszkolu zorganizowano zajęcia poruszające tematykę „Praw Dziecka” w związku z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka.

Najważniejsze sukcesy w konkursach:

- „Najpiękniejsza pisanka” - międzyprzedszkolny konkurs plastyczny organizator Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej – wyróżnienie,
- „Rymowanki dla rolników” ogólnopolski konkurs organizowany przez Urząd Statystyczny w Krakowie – wyróżnienie,
- „Odbicie duszy, zwierciadło serca – baśniowy portret w ramie zamknięty” - konkurs plastyczny – wyróżnienie,
- „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa” - konkurs na organizowany przez Szkołę Podstawową w Porębie Wielkiej – wyróżnienie,
- „Gra własnego pomysłu” – gminny konkurs przedszkolny organizator Przedszkole Samorządowe w Grojcu – wyróżnienie,
- „Przyjaciel zielonej planety”- konkurs wiedzy ekologicznej – organizator Przedszkole Samorządowe we Włosienicy – wyróżnienie,
- „Niezapominajka” - konkurs wiedzy o przyrodzie – organizator Przedszkole Samorządowe w Rajsku – wyróżnienie,
- „Pan policjant się cieszy gdy bezpiecznym jestem pieszym” - konkurs plastyczny – organizator Zespół Szkolno – Przedszkolny w Harmężach – wyróżnienie,
- „My Ireland” - konkurs językowy – organizowany przez Niepubliczne Przedszkole „Smyk” w Babicach – wyróżnienie,
- „Moje marzenia” – konkurs plastyczny organizowany przez OCK w Oświęcimiu – wyróżnienie I i II stopnia,
- „Treflikowa przedszkolandia 2021” - turniej piłki nożnej organizowany przez Przedszkola Samorządowe w Zaborzu – wyróżnienie,
- przegląd kolęd i pastorałek organizowany przez Niepubliczne Przedszkole „Smyk” w Babicach – wyróżnienie.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia logopedyczne,
- indywidualizacja pracy,
- w pracy z dzieckiem z opinią lub orzeczeniem - stosowanie się do zaleceń PPP,
- objęcie dzieci zajęciami niwelującymi problemy w toku bieżącej pracy, korekcyjno – kompensacyjnymi,
- zajęcia rewalidacyjne (powołanie zespołu, opracowanie IPET, praca z dzieckiem),
- zajęcia indywidualne rewalidacyjno – wychowawcze.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym – przedszkole współpracowało z:

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - wydawanie opinii o dzieciach, udostępnianie działań poradni rodzicom dzieci uczęszczających do przedszkola: rozdawanie broszurek, umieszczanie w widocznych miejscach plakatów o przemocy, tworzenie dla GOPS dokumentów, sprawozdań,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - wydawanie opinii o dzieciach, dostosowanie pracy z dzieckiem do zaleceń poradni,
- Radą Sołecka - pozyskano kwotę 2.000 złotych na doposażenie i modernizację przedszkola,
- Sołtysiem wsi Poręba Wielka – organizacja uroczystości przedszkolnych, charytatywnych, dożynki,
- Urzędem Gminy Oświęcim – współpraca na rzecz przedszkola, dzieci i rodziców,
- Biblioteką Gminną (filia w Porębie Wielkiej) - udziału w warsztatach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę,
- Biblioteką Miejską w Oświęcimiu - promowanie czytelnictwa wśród dzieci, udział w konkursie plastycznym,
- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji - aktywnie uczestnictwo w konkursach, bezpłatne korzystanie z sali Domu Ludowego podczas organizacji uroczystości,
- Szkołą Podstawową w Porębie Wielkiej - spotkanie się z uczniami w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
- Ochotniczą Strażą Pożarną – spotkanie poruszające tematykę bezpieczeństwa w zakresie przeciwpożarowym,
- Policją – rozmowy na temat bezpieczeństwa: pieszych, w domu, w kontakcie z obcym człowiekiem i zwierzęciem, w komunikacji miejskiej,
- ODN – doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- gminnymi placówkami oświatowymi: szkoły, przedszkola – udział w konkursach, wymiana doświadczeń.

Współpraca z rodzicami:

- przedszkole było organizatorem zebrania, na którym omówione zostały istotne sprawy, regulaminy i procedury. Rodzice mieli możliwość skorzystania z konsultacji z wychowawcami według terminu dogodnego, umówionego według potrzeb. Ogłoszenie w tej sprawie zostało przekazane rodzicom na zebraniach grupowych we wrześniu i na stronie internetowej przedszkola w zakładce „Dla rodziców”,
- na stronie internetowej przedszkola i facebook umieszczano informacje na temat funkcjonowania placówki, ważnych wydarzeń,
- przedszkole redagowało gazetkę dla rodziców: „Przedszkole bliżej rodziców, rodzice bliżej przedszkola”, gdzie zamieszczano artykuły pedagogizujące rodziców oraz informujące o bieżących wydarzeniach,
- częste kontakty nauczyciela z rodzicem, wspólne rozmowy indywidualne, miały na celu ujednoczenie działań wychowawczych względem dzieci,

- rodzice angażowali się podczas organizowania uroczystości, brali aktywny udział w konkursach przedszkolnych, gminnych oraz powiatowych, w akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt),
- rodzice mogli obserwować wytwory plastyczne dzieci umieszczone regularnie na tablicach w szatni, a także obserwować postępy swoich pociech, które prezentowane były podczas występów (poznane wiersze, piosenki, tańce),
- rodzice angażowali się także w działania na rzecz placówki: malowanie sali, zakup elementów wyposażenia itp.,
- podczas pandemii wywołanej COVID – 19 rodzice współpracowali z nauczycielami. Na bieżąco realizowali treści edukacyjne przekazywane drogą mailową przez nauczycieli. Pozostawali w ciągłym kontakcie z opiekunami grup. Wysyłali informacje zwrotne o postępach dzieci.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje: zdanie przez nauczycielkę wychowania przedszkolnego egzaminu Pearson, który nadaje kwalifikacje do nauki języka angielskiego w przedszkolu,
- inne istotne dla przedszkola formy doskonalenia :
 - grupowe:
 - „Kompetencje kluczowe w pracy przedszkola – rozwijanie mowy komunikatywnej dziecka, w tym poprawności gramatycznej”,
 - „Sposoby rozwijania wrażliwości dzieci na piękno przyrody w oparciu o np. wycieczki, spacer, uroczystości, zabawy”,
 - „Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Kreatywna praca zespołowa nauczycieli w przedszkolu”.

Nauczycielki opanowały umiejętność pracy metodami aktywizującymi z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych i informatycznych. Na bieżąco wzbogacały swój warsztat pracy czerpiąc pomysły z portali internetowych i mediów społecznościowych. Ponadto nauczycielki systematycznie przeglądały literaturę z zakresu metodyki, psychologii i pedagogiki przedszkolnej. Dużo wskazówek, rad i sugestii znajdowały w czasopiśmie: „Bliżej Przedszkola”, „Nauczycielka Przedszkola”, „Hobby”, „Mały Artysta”.

Najważniejsze inwestycje i remonty:

- montaż 3 klimatyzatorów do sal dydaktycznych, gdzie przebywają dzieci,
- czyszczenie i malowanie ścian pomieszczenia przykuchennego – „zmywalnia” przez gospodarza,
- instalacja nowoczesnej oczyszczalni ścieków (koszty poniesione przez urząd gminy oświęcim),
- remont łazienki dla personelu kuchennego na parterze budynku,
- renowacja 6 par drzwi drewnianych – malowanie skrzydeł i futryn przez gospodarza,

- malowanie sali „pszczołki” – zaangażowanie rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola,
- wyrównanie chodnika z tyłu przedszkola – wyrównanie pozapadanego terenu podsypanie piaskiem, na równej płaszczyźnie ułożenie płyt chodnikowych, wymiana zniszczonych na nowe przez gospodarza,
- malowanie elewacji budynku przy wejściu do przedszkola, usunięcie zabrudzeń przez gospodarza.

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola:

- pozyskiwanie darowizny na zakup monitora dotykowego do zajęć z kodowania,
- zakup krzeseł (27 szt.) i stołów do sal (2 szt.),
- montaż drzwi przesuwanych do kącika logopedycznego – zapewnienie komfortu zajęć podczas indywidualnej pracy specjalisty z dzieckiem.

Przedszkole Samorządowe w Rajsku

W przedszkolu realizowano programy:

- „Klub Czytających Przedszkoli” - głównym zadaniem było codzienne czytanie dzieciom książek przez nauczycieli oraz rodziców. W okresie od 30 maja do 2 czerwca udział w XIX Ogólnopolskim Tygodniu Czytania,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- skierowany do przedszkolaków w całej Polsce. Celem było zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne. Głównym działaniem było zorganizowanie zajęć o tematyce przyrodniczo-ekologicznej,
- „Dwujęzyczne Dzieci” - Program Powszechnej Dwujęzyczności miał na celu wprowadzanie dziecka w świat języka angielskiego równoległe do języka polskiego tak, aby angielski nigdy nie stał się dla niego językiem obcym. Działania - realizacja zajęć 2 x w tygodniu przez anglistę, realizacja zajęć wspierających przez nauczycieli 3x w tygodniu: film, piosenka, zabawy,

Zajęcia dodatkowe oferowane dzieciom:

- spotkania z teatrem,
- warsztaty: literacko-plastyczne „Proszę Państwa, oto miś” i „Parada Pingwinów”, logopedyczne, edukacyjne „Język migowy” oraz jesienne w ogrodzie rajskich chryzantem, sportu Ju-Jitsu.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Dzień aktywności” pod hasłem Dnia Ciszy – dzieci wysłuchały bajki Agaty Widzowskiej – Psiak „Bajka o ciszy”, rozmawiały w formie burzy mózgów, bawiły się chustą animacyjną, przy dźwiękach cichej muzyki tańczyły ze wstążkami, rozwiązywały zadania matematyczne, malowały rękami na dużych arkuszach papieru kolorową łąkę,
- organizacja zajęć dotyczących Praw Dziecka - przedszkolaki poznały Konwencję Praw Dziecka, rozwiązywały zagadki dotyczące praw dzieci, dogrywały scenki dramatyczne dotyczące danej sytuacji oraz wyciągały wnioski i udzielały odpowiedzi na pytanie: „Mam Prawo do...”, oglądały film o Januszu Korczaku, śpiewały piosenki o prawach dzieci a także dowiedziały się, że dzieci mają prawa, ale także obowiązki,
- udział w obchodach Rocznicy Bitwy pod Rajskiem,
- „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków” – ekologiczna przygoda, dzieci poprzez praktyczne doświadczenia poznawały zasady dbania o środowisko naturalne,
- „Szkoła Pamięta” – akcja edukacyjna, której celem było zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności,
- „Szkoła do hymnu” - wspólne odśpiewanie hymnu narodowego,
- udział w warsztatach z robotyki,
- pomoc zwierzętom leśnym i ze schroniska w Oświęcimiu,
- „Rajskie Przedszkolaki dokarmiają ptaki”,
- Dzień Ziemi – śpiewanie piosenki ekologicznej, segregowanie odpadów, oglądanie prezentacji multimedialnej, poznanie pojęć takich jak ekologia, ekokultura, wykonywano prace plastyczne,
- Dzień Flagi - celem zajęć było budzenie zainteresowania historią własnej ojczyzny, zapoznanie/utrwalanie hymnu Polski, oraz znajomości symboli narodowych. W trakcie warsztatów plastycznych dzieci z różnych materiałów wykonywały symbole narodowe,
- „Z kulturą mi do twarzy” – w projekt zaangażowały się wszystkie oddziały z przedszkola. Dzieci poznawały i przypominały sobie zasady dobrego zachowania oraz reguły panujące w grupie, wprowadzono „Tydzień uprzejmości”, który dzieci stosowały przez cały rok szkolny. Dzieci aktywnie wzięły udział w zajęciach muzycznych, podczas których uczyły się nazw, brzmienia i wyglądu instrumentów. Regularnie czytano literaturę, raz w tygodniu realizowano bajkoterapię, podczas której poruszano problemy aktualnie nurtujące dzieci. Zorganizowano spotkanie on-line z pracownikiem Instytutu Praw Człowieka poruszające tematykę osób niepełnosprawnych w ramach zadania „Bez barier”. Przedszkolaki poznały jak zachowywać się kulturalnie przy stole, zasady savoir vivre oraz w jaki sposób wcielić się w rolę kelnera i klienta w restauracji,
- „Dzieci uczą rodziców”,
- „Serce za odwagę” – kartki dla kombatantów oraz seniorów z Dziennego Domu Pomocy w Oświęcimiu,

- Projekt Akademii Kici Koci - celem było pokazanie jak o wiele łatwiej i przyjemniej dziecko może odkrywać świat ze swoją ulubioną bohaterką Kicią Kocią u boku. Projekt umożliwił znakomitą motywację dla dziecka, ale też dostarczył wiele wrażeń i wspaniałą zabawę. Dzieci utrwały podstawową wiedzę dotyczącą liczb, liter, kształtów i kolorów, omówiono zasady bezpieczeństwa, dobrego wychowania,
- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – głównym celem było rozwijanie i promowanie czytelnictwa,
- „Uczymy Dzieci Programować” – VII edycja, cel: świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzanie elementów kodowania i robotyki do zajęć dydaktycznych na różnych etapach edukacji oraz naukę przez zabawę,
- zorganizowanie wycieczek m.in. do: Fermy Strusi Zosia, Muzeum Zamek w Oświęcimiu, Fabryki Bombek Choinkowych Armar w Krakowie, Nadwiślańskiego Parku Etnograficznego w Wygietzowie.

Najważniejsze sukcesy w konkursach:

- „Dobroczyzna Bombka Bożonarodzeniowa” – wyróżnienie I i II stopnia,
- Gminny konkurs na tradycyjną ozdobę świąteczną – wyróżnienie.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- bieżąca praca wspierająca,
- opracowanie programu wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci,
- powołanie zespołu PPP, opracowanie IPEt-u, bieżąca praca z dzieckiem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne z dziećmi potrzebującymi wsparcia,
- przygotowanie opinii do konsultacji z Poradnią Psychologiczno-Pedagogicznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Wydziałem Rodzinnym,
- konsultacje i rozmowy z rodzicami,
- diagnoza wykonana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną o gotowości dzieci do gotowości szkolnej,
- badania przesiewowe 3 - 4 latków.

Przedszkole współpracowało z:

- Muzeum Zamek w Oświęcimiu – wycieczki, uczestnictwo w konkursie plastycznym „Książęce szaty”
- Gminną Biblioteką Publiczną – popularyzacja wśród dzieci czytelnictwa,

- Schroniskiem Kamieniec - zbiórka pokarmu i koców dla zwierząt,
- Dziennym Domem Pomocy Społecznej w Oświęcimiu - przygotowanie kartek dla seniorów na święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc,
- Nadleśnictwem w Andrychowie - zbiórka kasztanów i żołądzi dla zwierząt leśnych,
- Domem Dziecka w Oświęcimiu - zbiórka zabawek dla Domu Dziecka w Oświęcimiu,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Rajsku – szkolenia i pokazy,
- Szkołą Podstawową w Rajsku - udział przedszkolaków w dniach otwartej szkoły,
- Sołtys i Rada Sołecka wsi Rajsko - współorganizowanie imprez środowiskowych.

Współpraca z rodzicami realizowane działania:

- konsultacje indywidualne raz w miesiącu,
- uroczystości przedszkolne - udział i pomoc w przygotowaniu,
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci - artykuły pedagogiczne w kąciku dla rodziców i na stronie internetowej, pogadanka z pedagogiem,
- działalność Rady Rodziców m.in: organizacja kiermaszów świątecznych, konkursów, święta Rodziny.

Inne ważne działania przedszkola:

- organizacja uroczystości: Międzynarodowego Dnia Kropki, Międzynarodowego Dnia Przedszkolaka, Dnia Nauczyciela, Pasowania na Przedszkolaka, Zabawy Andrzejkowej, Barbórki, Mikołajek, warsztatów świątecznych, Wigilii w przedszkolu, Balu karnawałowego, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, Pożegnania Przedszkola,
- branie udziału w konkursach m.in.: „Razem z rodziną dbam o środowisko” organizowanym przez Wójta Gminy Oświęcim, „Mamo, tato zagraj ze mną”, „Mój wymarzony lizak”, „Kwiaty późnego lata i jesieni” organizowanym przez Zespół Edukacyjno-Artystyczny „Przygoda” w Rybniku, Międzyprzedszkolny Przegląd Kolęd i Pastoralek organizowanym przez Niepubliczne Przedszkole „Smyk” w Babicach, „Eko-przyroda”, Międzyprzedszkolny Dzień Polskiej Niezapominajki, „Dobry Obywatel”, „O świat dbamy i pszczołom pomagamy”, XXVI Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Mój Świat – Futurystyczne Opowieści”,
- promocja przedszkola: prowadzenie strony internetowej, uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i ogólnopolskich oraz w konkursach, realizacja programów ogólnopolskich, organizacja uroczystości i imprez dla środowisko.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli: szkolenia w ramach WDN – „Wiatrak Matematyczny”, „Jesienne tralala”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: wymiana oświetlenia na korytarzach przedszkolnych, remont instalacji odgromowej, scalenie liczników na prąd, uszczelnienie dachu, malowanie: szatni przedszkolnej, korytarza, lamperii na klatce schodowej, pokoju do pracy indywidualnej oraz mebli w tym pomieszczeniu.

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola - zakup: sprzętu nagłaśniającego z funduszy od Sołtysa z Rajska, książek do biblioteczki przedszkolnej w ramach projektu Rozwoju Czytelnictwa, leżaków i szafek.

Przedszkole Samorządowe we Włosienicy

W przedszkolu realizowano innowacje:

- „Akademia zwinnych rączek”- skierowana do dzieci, mająca na celu rozwijanie ich sprawności manualnych,
- „Logopedyczne pocztówki” – o zasięgu ogólnopolskim, głównym jej celem było propagowanie tradycyjnego sposobu przesyłania informacji w formie pocztówek oraz utrwalanie prawidłowej wymowy.

Programy realizowane w przedszkolu:

- „Będę przedszkolakiem” – ze względu na sytuację pandemiczną program nie mógł być w całości zrealizowany. W ramach programu:
 - odbywały się zebrania organizacyjne z rodzicami wszystkich grup wiekowych. Zaprezentowano organizację i warunki pracy przedszkola, ofertę edukacyjną, podstawę programową, statut przedszkola. Zapoznano rodziców z harmonogramem dnia w poszczególnych grupach wiekowych, a także rozdano „Poradnik dla rodziców” posiadający wskazówki dotyczące wspomagania procesu adaptacji przez rodziców,
 - przeprowadzono działania, które miały na celu wprowadzenie rodzinnego nastroju w grupie, zajęcia o tematyce kompleksowej „Moja rodzina”, comiesięczne „Urodzinki”,
 - zorganizowano ognisko integracyjne dla przedszkolaków. Dzieci wraz z rodzicami brały udział w atrakcjach jesiennego pikniku,
 - systematycznie prowadzono stronę internetową i Facebook, gdzie każdy rodzic miał możliwość zobaczenia swojego dziecka w różnych sytuacjach życia przedszkolnego, gdzie umieszczane były relacje wraz ze zdjęciami. Zamieszczano również ogłoszenia, propozycje konkursów dla rodziców i dzieci, artykuły pedagogizujące,
 - umożliwiono częsty kontakt z wychowawcą poprzez wiadomości mailowe, SMS-y, rozmowy telefoniczne oraz konsultacje osobiste w przypadku jakichkolwiek wątpliwości czy problemów.
- „Czyste Powietrze Wokół Nas” - założeniem programu było wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy.

- Program realizowany był we wszystkich grupach wiekowych. Składał się z cyklu 5 zajęć warsztatowych: „Co i dlaczego dymi?”, „Jak się czuję, kiedy dymi papieros?”, „Co się dzieje, kiedy ludzie palą papierosy?”, „Jak unikać dymu papierosowego?”, „Nie pal przy mnie”,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – XIII edycja ogólnopolskiego programu, którego celem było: popularyzacja ochrony przyrody wśród przedszkolaków, ich rodziców i nauczycieli przedszkolnych, wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury, uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw. Przedszkole otrzymało od organizatora materiały edukacyjne, filmy oraz ebooki dzięki którym zrealizowano 3 scenariusze: „W ogrodzie dbam o siebie, je warzywa i owoce”, „Nad morzem – dbam o segregację śmieci”, „Las, to dom dla zwierząt.”
 - „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025”. W ramach programu przedszkole otrzymało wsparcie finansowe na zakup nowości wydawniczych oraz realizację działań promujących czytelnictwo. W ramach zaplanowanych działań, w przedszkolu zrealizowano formy m.in.:
 - „Bajkowe czytanie” – przedszkolaki wraz z członkami rodziny promowali czytelnictwo poprzez czytanie różnych propozycji literatury dziecięcej na terenie przedszkola,
 - „Kącik Molika Książkowego” – codzienne czytanie dzieciom przez nauczycieli,
 - „Cała Polska czyta dzieciom” – kampania społeczna, której hasło brzmiało: „Czytaj dziecku 20 min. dziennie. Codziennie!”. Przedszkole jak co roku zapraszało gości, którzy czytali dzieciom wybrane opowiadania lub wiersze,
 - „Nasi wielcy polscy autorzy” – projekt realizowany we współpracy z Biblioteką Publiczną we Włosienicy. Przedszkolaki poznawały sylwetki i twórczość polskich autorów takich jak: Ewa Szelburg-Zarembina, Janina Porazińska, Ludwik Jerzy Kern itp.,
 - „Rodzinne recytowanie” – konkurs recytatorski dla dzieci rodziców i pozostałych członków rodzin, który polegał na wspólnej nauce wybranego wiersza, recytacji, nagraniu i przestaniu nagrania do przedszkola. Nagrody były przeznaczone dla wszystkich uczestników.
 - „Działaj z ImpETem! Dla Szkół i Przedszkoli” – program który miał na celu edukację społeczeństwa w zakresie odpowiedniego postępowania z butelkami typu Pet. Głównym celem programu był konkurs plastyczny pt. „Przedszkolaki świat sprzątają, do żółtego wrzucają!”. W ramach programu przedszkole otrzymało bezpłatne materiały edukacyjne, które głównie dotyczyły recyklingu i segregacji butelek typu PET, plastiku oraz szerzej wyjaśniały zagadnienia ekologiczne,
 - „Dwujęzyczne dzieci” – program ten służył rozwojowi u dzieci umiejętności posługiwania się językiem angielskim w sposób naturalny, tak jak językiem ojczystym. Razem z przedszkolakami zrealizowana była seria edukacyjna „Tom&Keri” oraz „Baby Beetles”. Program daje możliwość codziennego wplatania mowy w języku angielskim. Dzieci poprzez spotkanie z językiem obcym w każdym dniu pobytu w przedszkolu efektywniej zapamiętują nowe słowa czy zwroty.

Zajęcia dodatkowe oferowane dzieciom:

Praca z dziećmi zdolnymi – prowadzenie dodatkowych zajęć z dziećmi uzdolnionymi plastycznie. Praca opierała się na opracowanym przez nauczyciela programie wspomagania rozwoju dziecka, zawierający cele szczegółowe nakierowane na kształcenie i doskonalenie posiadanych już umiejętności w dziedzinie plastyki. W nim też przedstawione zostały propozycje działań plastycznych, które podejmowały dzieci. W działaniach tych dzieci miały dostęp do różnorodnych technik plastycznych i niekonwencjonalnych materiałów o różnej kolorystyce, fakturze, rozmiarze tak, aby mogły rozwijać się pod kątem zdolności plastycznych.

Dodatkowe zajęcia dostarczyły dzieciom nowych wrażeń manualnych i wzrokowych. Rozwijały dziecięcą wyobraźnię, pomysłowość, umiejętność odbioru sztuki.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

– udział w projektach, przedsięwzięciach i akcjach charytatywnych:

- Wianki 2022 - 24 czerwca przedszkolaki kultywowały ludową tradycję puszczenia wianków. Dzieci przyniosły do przedszkola piękne, kolorowe wianki wykonane z żywych kwiatów. Jak co roku, przypomniano ludową tradycję wywodzącą się z pogańskiego święta Nocy Świętojańskiej, po czym udano się nad rzekę Macochę i wrzucano wianki,
- Wystawienie bajki „Calineczka” w wykonaniu rodziców i pracowników przedszkola,
- Projekt „Interaktywnie z Misiem Maurycym” – głównym założeniem projektu było wartościowe wykorzystanie środków elektronicznych w edukacji przedszkolnej. Udział w projekcie polegał na osadzeniu materiałów interaktywnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Głównym ich bohaterem był sympatyczny Miś Maurycy. Materiały miały postać gier interaktywnych a ich treść jest zgodna z podstawą programową,
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” – celem projektu było wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz promowanie kultury,
- Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Wyzwania Teodora” - głównym celem było wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, ale także uświadomienie dzieciom, że o własny rozwój można dbać w każdym wieku, a pomoc okazywana innym jest równie ważna, jak troska o siebie samego. Bohaterem projektu był Bocian Teodor – przyjaciel przedszkolaków, który postanowił zostać profesorem nauk przedszkolnych i przekazywać wiedzę dzieciom,
- Projekt „Ekokulturalne przedszkole” - w II edycji projektu skupiono się na podejmowaniu różnorodnych akcji na rzecz naszej planety, aby już od najmłodszych lat zaszczepiać w dzieciach chęć do działania i pokazać, że każdy ma wpływ na kondycję Ziemi i jest za nią odpowiedzialny,

- Projekt „Zdrowo jem więc wiem” - głównym celem projektu było wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych. Ważnym celem jest również uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej,
- Projekt „Czysta Małopolska” - organizatorem było Kuratorium Oświaty w Krakowie. Promowano postawy proekologiczne i dbałość o czystość naszego środowiska. Dzieci poszerzyły wiedzę na temat selektywnej zbiórki odpadów,
- III edycja ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Dzieci uczą Rodziców” - głównym celem było zachęcenie rodziców do zwiększenia ilości czasu poświęcanego na wspólną naukę z dziećmi. W ramach akcji każdego miesiąca przedszkole otrzymywało materiały do przeprowadzenia tematycznej lekcji. Zakres tematyczny lekcji był niezwykle szeroki: bezpieczeństwo (w różnych wymiarach), ekologia, przyroda i świat zwierząt, kosmos i astronomia, historia, geografia, kultura i tradycja, sport i zdrowie.

Najważniejsze sukcesy w konkursach:

Udział w VIII edycji projektu ekologicznego „Czysta Małopolska” organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Krakowie w kategorii na scenariusz zajęć tradycyjnych lub zdalnych dotyczących promocji przestrzegania z zasad higieny - nauczycielka z przedszkola została finalistką.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu była udzielana na podstawie przeprowadzonej obserwacji wstępnej u dzieci oraz według zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej, za zgodą rodziców. Koordynatorem powołanym przez dyrektora, udzielania pomocy był wychowawca danej grupy. Wszystkich nauczycieli pracujących w danej grupie z dzieckiem objętym pomocą dyrektor przedszkola informował na piśmie. Formy udzielania pomocy (forma, okres i ilość godzin) dyrektor ustalała dla każdego dziecka na wniosek wychowawcy. Propozycja form pomocy była przekazywana w formie pisemnej rodzicom danego dziecka.

Ustalono odpowiednie kierunki pracy w oparciu o obserwację wstępną, której wyniki zostały odnotowane w kartach obserwacji i która pozwoliła na sprawdzenie i analizę umiejętności oraz potrzeb edukacyjnych dzieci. Wyłoniono dzieci wymagające dodatkowego wsparcia i pracy indywidualnej. Stworzono dwie grupy:

- dla I grupy został utworzony plan wspomagania i korygowania rozwoju dzieci z zaniżoną sprawnością manualną,
- dla II grupy został utworzony plan wspomagania i korygowania rozwoju dzieci z zaniżoną percepcją słuchową.

Prowadzone działania w tych grupach odnotowane były w indywidualnych kartach zawierających datę prowadzonych zajęć, rodzaj prowadzonych ćwiczeń oraz sposób wykonania zadań przez dzieci. Na koniec semestru oraz roku szkolnego nauczyciel prowadzący ustalone zajęcia dokonał oceny ich efektywności i sformułował wnioski do dalszej pracy z nimi.

Przedszkole współpracowało z:

- Urzędem Gminy Oświęcim - współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Włosienicy – korzystanie z terenów wokół budynku remizy podczas imprez organizowanych przez przedszkole na świeżym powietrzu, podczas zabaw terenowych przedszkolaków, korzystanie z budynku OSP podczas organizowania imprez i uroczystości przedszkolnych, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, pokazach strażackich,
- Radą Sołecką – współorganizowanie uroczystości dożynkowych, Święta wianków,
- Szkołami i przedszkolami z terenu Gminy Oświęcim, Przeciszów oraz Polanka Wielka – wspólne zmagania sportowe,
- Szkołą Podstawową we Włosienicy – ankieta dotycząca losów naszych absolwentów, „Razem ze szkołą” – promowanie czytelnictwa wśród przedszkolaków poprzez słuchanie czytanych i nagrywanych wierszy przez uczniów klas I-III.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- rodzice zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz statutem przedszkola. W związku z panującą pandemią Covid-19 rodzice zostali poinformowani o nadal stosowanych w przedszkolu, środkach bezpieczeństwa związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i pracownikom podczas pobytu w placówce,
- organizacja ogniska integracyjnego dla przedszkolaków i ich rodziców,
- rodzice mieli przez cały czas możliwość konsultacji po przez rozmowę telefoniczną, sms-y, maila, z czego chętnie korzystali. Wszelkie istotne wiadomości (informacje o uroczystościach, urodzinach, itp.) były przekazywane rodzicom po przez sms-y, stronę internetową przedszkola, wywieszane na drzwiach przedszkola, oraz umieszczane w biuletynie przedszkolnym.
- kontakty indywidualne bezpośrednio były możliwe po wcześniejszym umówieniu się telefonicznym,
- spotkanie z Mikołajem dla dzieci, które zostało zorganizowane wspólnie z Radą Rodziców,
- zabawa Andrzejkowa, w pomoc której włączyli się rodzice z każdego z oddziałów. Pieniądze zebrane podczas zabawy zostały przekazane na cele przedszkolne,

- rodzice angażowali się w pomoc podczas uroczystości w przedszkolu: dbali o przygotowanie stroju dla dziecka na uroczystości (Jasełka), konkursy (konkurs Kolęd i Pastorałek – Przedszkole Smyk), ćwiczyli z dziećmi w domu wierszyki. Brali udział w organizowanych w przedszkolu projektach np. „Góra grosza” - zbiórka monet 1,2,5 groszowych, zbiórka plastikowych nakrętek. Dodatkowo rodzice pomagali podczas organizacji zbiórki charytatywnej dla schroniska zwierząt w Oświęcimiu, poprzez przynoszenie wskazanych przedmiotów, karm dla zwierząt,
- zorganizowano konsultacje związane z gotowości szkolną dzieci. Pierwsze informacje były przekazane za pośrednictwem rozmowy telefonicznej, natomiast kolejne konsultacje odbywały się indywidualnie, na terenie placówki, z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.
- co miesiąc wydawano i udostępniano rodzicom biuletyn „Przedszkolak”.

Inne ważne działania przedszkola:

- udział w konkursach zorganizowanych przez przedszkole:
 - Przegląd Pieśni Patriotycznej „Przedszkolaki dla Niepodległej”,
 - XIV edycja Gminnego Konkursu Ekologicznego pod patronatem honorowym Wójta Gminy Oświęcim pt. „Przedszkolak Przyjacielem Zielonej Planety”,
 - VI Gminne Zmagania Sportowe Przedszkolaków - Włosienica 2022 - pod patronatem honorowym Wójta Gminy Oświęcim,
 - „Dzień cukiernika”,
 - „Rodzinne recytowanie” - konkurs recytatorski dla dzieci i rodziców,
 - konkurs plastycznym „Ekologia jest super” w ramach projektu „Czysta Małopolska”,
 - organizacja gminnego konkursu logopedycznego w formie prac plastycznych pt. „Co w trawie piszczy czyli pszczołki, biedroneczki i inne chrząszcze”,
 - „Razem z rodziną dbam o środowisko”,
 - Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka „Na początku była miłość – moja rodzina”.
- udział w konkursach zewnętrznych:
 - „Konkurs kolęd i pastorałek” zorganizowanym przez Niepubliczne Przedszkole Smyk w Babicach,
 - „Dobroczynna pisanka wielkanocna” – dzieci wraz z rodzicami,
 - Konkurs plastyczny „Eko – przyroda” zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe w Rajsku,
 - „Śpiewająco poznaję Polskę”- IV edycja Polskiej Niezapominajki zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe w Rajsku,
 - Gminny konkurs recytatorski „Wiersze o zwierzętach” zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej,

- „Przedskoliada" zorganizowana przez Przedszkole Samorządowe w Zaborzu,
- „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym" zorganizowanym przez Zespół Szkolno - Przedszkolny w Harmężach.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Formy doskonalenia:

– indywidualne, np:

- „Pierwsza diagnoza dziecka”,
- „Rola i zadania opiekuna stażu”,
- „Dostępność BIP i strony internetowej”,
- „Dyscyplina w grupie przedszkolnej”,
- „Integracja sensoryczna w przedszkolu”,
- „Innowacje pedagogiczne w przedszkolu. Czy jest się czego bać?”,
- „Zaburzenia koncentracji u dzieci – przyczyny, postępowanie”,
- „Wyciszanki i relaksacje oddechowe dla dzieci” – webinar,
- „ABC rozwoju małej motoryki”,
- „Sensoryczna zima w edukacji przedszkolnej i szkolnej” – webinar,
- „Gry i zabawy paluszkowe” – webinar,
- „Zaburzenia integracji sensorycznej – wczesna diagnoza i wsparcie” – webinar,
- „Chusta animacyjna, tunel i guma” – webinar,
- „Canva dla nauczyciela 2022, czyli jak szybko i łatwo tworzyć materiały na lekcje”,
- „Dziecko zdolne w przedszkolu i szkole”,
- „Laboratorium przedszkolaka” czyli praktyczne i magiczne inspiracje przedszkolne”,

– grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej – online, stacjonarne):

- „Wpływu środowiska przyrodniczego na rozwój dziecka” – seminarium. Nauczyciele zapoznali się z referatem na wyżej wymieniony temat i dyskutowali o znaczeniu ekologii w procesie wychowawczym,
- warsztaty na temat: „Rola edukacji regionalnej w przedszkolu”, a nauczyciele próbowali odpowiedzieć na pytanie: „Dlaczego warto pielęgnować staropolskie obrzędy i zwyczaje?”,
- „Kształtowanie świadomej i czynnej postawy dzieci wobec otaczającego nas świata zwierząt”,

- Kurs podstawowy pierwszej pomocy.

Najważniejsze inwestycje i remonty:

W przedszkolu zostały przeprowadzone drobne prace remontowe na terenie placówki, które zostały wykonane przez pracowników przedszkola: pomalowano trzepak oraz urządzenia ogrodowe (karuzela, huśtawka), ściany w salach, łazienkę dla niepełnosprawnych na piętrze, przeprowadzono remont klatki schodowej. W ramach inwestycji został zainstalowany system wentylacji do kuchni, który poprawił komfort i bezpieczeństwo pracy na terenie bloku żywieniowego oraz został zakupiony schodołaz gąsienicowy kroczący z rampami dla dziecka z niepełnosprawnością.

Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu

W roku szkolnym 2021/2022 w przedszkolu realizowano innowacje:

- „Treflik i Treflinka są przyjaciółmi przyrody”. Innowacja, która rozwijała zamiłowanie do otaczającej nas przyrody. W ciągu roku w przedszkolu przygotowano i zrealizowano następujące scenariusze zajęć:
 - „Witaminki dla Treflika i Treflinki”
 - „Treflik i Treflinka poznają drzewa”,
 - „Woda, lód, śnieg - Treflik i Treflinka poznają różne stany skupienia”,
 - „Treflik i Treflinka opiekują się zwierzętami”,
 - „Treflik i Treflinka dbają o czyste powietrze”,
 - „Treflik i Treflinka narodziny w przyrodzie”,
 - „Treflik i Treflinka zakładają zielony ogródek”,
 - „Treflik i Treflinka przyglądają się pracy pszczół”.

Autorskie scenariusze zajęć edukacyjnych umieszczane były na ogólnopolskiej platformie edukacyjnej pt. „Edukacja z Treflikami”.

- „Mali kucharze gotują”. Przedszkolaki w ramach innowacji przygotowywały zdrowe sałatki, musy i soki owocowe, pasty warzywne i sałatki jarzynowe, nutelle i owoce suszone, poznawały aspekty zdrowego odżywiania.

Efektom realizowanych innowacji była: kreatywność i rozwój zawodowy nauczyciela, wzbogacanie warsztatu pracy, wszechstronny rozwój dziecka, współpraca i udział rodziców w przygotowaniach do nagrań przedstawień teatralnych (przygotowanie strojów dzieci), a także poszerzanie oferty przedszkola o zajęcia ogólnorozwojowe dzieci, co wpłynęło na jakość pracy przedszkola.

Przedszkole realizowało również programy:

- „Cała Polska Czyta Dzieciom” – głównym celem było zachęcanie dzieci do zainteresowania książkami, nauczyciele systematycznie czytali książki dla dzieci,
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – program skierowany do wszystkich dzieci szerzący czytelnictwo wśród dzieci. W ramach programu została utworzona ekologiczna biblioteczka zewnętrzna przeznaczona dla wszystkich dzieci odwiedzających plac zabaw przy przedszkolu,
- „Czyste Powietrze Wokół Nas” – Przedszkolny Program Edukacji Antytytoniowej Państwowej Inspekcji Sanitarnej, skierowany do najstarszych wychowanków przedszkola. Opierał się na realizacji proponowanych przez PSSE w Oświęcimiu scenariuszy zajęć, których głównym celem było uświadomienie dzieciom zagrożeń płynących z zanieczyszczeń powietrza i jak dbać o czyste powietrze,
- „Skąd się biorą produkty ekologiczne – program edukacyjny Państwowej Inspekcji Sanitarnej i Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, skierowany do dzieci 5-cio i 6-cio letnich, celem programu było zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat,
- „Edukacja z Treflikami” - Program Ogólnopolski, polegający na prowadzeniu platformy edukacyjnej wraz z III edycją konkursową „Bezpiecznie na drodze z Rodziną Treflików”. Konkurs skierowany był do przedszkoli w całej Polsce, dotyczył edukacji komunikacyjnej,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – ogólnopolski program edukacyjny skierowany do dzieci przedszkolnych, który dotyczył ekologii, ochrony przyrody i życia w zgodzie z naturą.

Dzieciom oferowano dodatkowe zajęcia: rozwijające zdolności teatralne, ciekawe techniki plastyczne, logorytmikę, robotykę, sportowo – ogólnorozwojowe, rytmiczne.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- II Przedszkoliada – Turniej Piłki Nożnej przy współpracy z KS Soła Oświęcim oraz w ramach projektu Hope Firmy Danone Fundacji Dobra Sieć - Warszawa. Przedszkoliada skierowana była do dzieci z terenów Gminy Oświęcim i Powiatu Oświęcimskiego oraz przedszkola w Zaborzu

a zorganizowana pod patronatem Wójta Gminy i Starosty Oświęcimia oraz Firmy Trefl. Dzięki wielu sponsorom zostały zakupione nagrody i smakołyki dla dzieci,

- „Międzypokoleniowe kolędowanie – przedstawienie jasełkowe i wigilijkę przedszkolną” czyli wspólne kolędowanie z zaproszonymi gośćmi w ramach projektu Hope Firmy Danone Fundacji Dobra Sieć,
- „Jasełka” na scenie salezjańskiej, w których wzięty udział przedszkolaki, dzieci i dorośli z Gminy i Powiatu Oświęcimskiego,
- w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” zorganizowano wiele spotkań pod hasłem „Znani czytają dzieciom”, których głównym celem było szerzenie czytelnictwa wśród najmłodszych i głośne czytanie literatury dziecięcej,
- zbiórka zabawek i przyborów plastycznych dla niepełnosprawnych dzieci – podopiecznych Fundacji „Pomóc więcej” oraz Fundacji Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy,
- zbiórka żywności, odzieży, butów, zabawek, środków czystości i higieny osobistej dla uchodźców z Ukrainy we współpracy ze Stowarzyszeniem Pozytywni,
- zbiórka zabawek, naczyń kuchennych, przyborów plastycznych, książek i innych rzeczy potrzebnych do zorganizowania Sali zabaw w Klasztorze Ojców Franciszkanów w Harmężach dla dzieci z Ukrainy.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych: Puchar Turnieju Piłki Nożnej podczas II Przedszkoliady na stadionie KS Soła.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zorganizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem,
- zatrudnienie nauczyciela wspomagającego dla dziecka z autyzmem,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- prowadzenie rewalidacji dla dzieci z orzeczeniem,
- organizacja zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych oraz emocjonalno–społecznych.

Przedszkole współpracowało z:

- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji – udział w różnych konkursach plastycznych i muzycznych organizowanych przez Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji Gminy Oświęcim,
- Radą Sołecką - organizacja Biegów Sołeckich, Ogniska Bożonarodzeniowego, Mszy Patronalnej ku czci Św. Antoniego przy przedszkolu,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną – zgłaszanie dzieci z trudnościami potrzebami, wystawanie opinii, udział w szkoleniach,

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grojcu – pomoc dzieciom w trudnej sytuacji, pomoc dzieciom z Ukrainy,
- Klubem Sportowym Soła – organizacja Przedszkoliady, systematyczne prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych w przedszkolu,
- Szkołą Podstawową w Zaborzu – organizacja oddziału dla 6 latków,
- Salezjanami - organizacja Jasełek oraz Mikołaja dla dzieci.

Przedszkole udostępniło również swój ogród dla użyteczności publicznej. Rozbudowano II cz. ogrodu sensorycznego.

Współpraca z rodzicami:

- pomoc w organizacji Mikołajek - przygotowanie paczek dla przedszkolaków,
- zbiórki charytatywne: odzieży, nakrętek, zabawek, środków czystości i higieny osobistej z inicjatywy rodziców,
- bezpośrednie konsultacje rodziców z nauczycielami,
- pomoc w organizacji pożegnania starszaków.

Inne ważne działania przedszkola:

- prowadzenie Ogólnopolskiej Platformy Edukacyjnej „Edukacja z Treflikami” - rozwijanie umiejętności nauczycieli, wzbogacenie ich warsztatu, rozwinięcie skrzydeł w dziedzinie własnej twórczości dla dzieci i dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami na forum ogólnopolskim,
- organizowanie sesji zdjęciowych i pozyskanie funduszy na zakup zabawek dla dzieci do piaskownicy,
- pozyskanie sponsorów i środków finansowych na zakup pucharów, medali, nagród i smakołyków dla dzieci oraz innych materiałów do uatrakcyjnienia II Przedszkoliady

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje – studia podyplomowe:

- Autyzm

Wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniach wewnętrznych w ramach planu WDN:

- „Jak pomóc dziecku z zaburzeniami integracji sensorycznej”,
- „Razem badamy przyrodę odkrywamy”,
- „Logopedia – fakty i mity”,
- „Kompetencje kluczowe, TIK i rozwijanie kompetencji cyfrowych”,
- „Dokumentacja w Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: realizacja kolejnego etapu rozbudowy ogrodu sensorycznego, zabezpieczenie balkonu do użytkowania przez dzieci, założenie zielnika Treflika, stworzenie „ekologicznej”, Treflikowej biblioteczki zewnętrznej przeznaczonej dla wszystkich dzieci odwiedzających plac zabaw przy przedszkolu.

XII Żywnienie w szkołach i przedszkolach.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty szkoły wspierając rozwój uczniów mogą organizować żywienie w stołówkach szkolnych. Zaznaczyć trzeba, że uczniowie pokrywają koszty produktów potrzebnych do sporządzania posiłków. Poniższa tabela przedstawia liczbę wydawanych obiadów w poszczególnych szkołach gminnych w roku szkolnym 2021/2022.

Tabela nr 18. Średnia liczba wydawanych posiłków w poszczególnych szkołach podstawowych w miesiącu maju 2022 r.

	Liczba uczniów korzystających z obiadów (bez uczniów z Ukrainy)	Liczba obiadów refundowanych przez GOPS dla polskich uczniów	Liczba obiadów refundowanych przez MOPS dla polskich uczniów	Liczba obiadów dla uczniów z Ukrainy – refundowanych przez GOPS, darczyńców wpłaty własne	Liczba obiadów wydawanych dla personelu
Szkola Podstawowa w Babicach	197	1	2	-	7
Szkoła Podstawowa w Brzezince	151	1	-	1	25
Szkola Podstawowa w Grojcu	137	4	-	-	14
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Harmężach – szkoła podstawowa	52	-	-	-	-
Szkola Podstawowa w Rajsku	77	-	-	72	-
Szkola Podstawowa w Porębie Wielkiej	97	-	-	62	5
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	77	5	-	1	-
Szkola Podstawowa w Zaborzu	261	-	-	-	10
Razem:	1049	11	2	136	61

Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu jako jedyna placówka w gminie posiada największe zaplecze kuchenne. Oprócz obiadów dla swoich uczniów posiłek przygotowywany jest również dla uczniów 3 szkół gminnych tj. SP w Grojcu, SP w Porębie Wielkiej oraz SP we Włosienicy. Sumując, pracownicy obsługi przygotowują średnio w miesiącu maju 2022 r. 572 ciepłych posiłków dziennie + 63 obiady dla uczniów z Ukrainy. Natomiast Szkoła Podstawowa w Brzezince wydaje średnio w miesiącu maju 2022 r. 228 ciepłych posiłków dziennie w tym 73 obiady dla uczniów z Ukrainy.

Tabela nr 19. Średnia liczba wydawanych posiłków w poszczególnych przedszkolach w miesiącu maju 2022 r.

	Liczba dzieci korzystających z posiłków (bez dzieci z Ukrainy)	Liczba posiłków refundowanych przez GOPS dla polskich dzieci	Liczba posiłków dla dzieci z Ukrainy – refundowanych przez GOPS - obiady	Liczba posiłków dla dzieci z Ukrainy – wpłaty własne i darowizny	Liczba obiadów wydawanych dla personelu
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	69	1	4	4	1
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	118	4	6	6	-
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach (Przedszkole)	38	-	2	2	-
Przedszkole Samorządowe Poręba Wielka	90	-	4	4	1
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	66	-	10	10	-
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	71	3	-	-	3
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	106	-	1	-	1
Oddział przedszkolny w SP Zaborze	25	-	-	-	-
Razem:	583	8	27	26	6

Obywatele Ukrainy, uczęszczający do jednostek oświatowych, mogli korzystać z posiłków na tych samych zasadach co pozostałe dzieci. Mogli oni również zostać zwolnieni z odpłatności na zasadach określonych w art. 106 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe, np. z powodu trudnej sytuacji materialnej rodziny. Taką też pomocą, zostały objęte w gminie Oświęcim dzieci z Ukrainy. Dzięki Gminnemu Ośrodkowi Pomocy Społecznej w Grojcu, mogły skorzystać z bezpłatnego posiłku w szkołach i przedszkolach przez 60 dni a później zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

XIII Awans zawodowy nauczyciela mianowanego.

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono egzaminy na nauczyciela mianowanego dla 12 nauczycieli kontraktowych, pracujących w gminnych przedszkolach i szkołach podstawowych:

- 1 nauczyciel ze Szkoły Podstawowej w Babicach,
- 3 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Brzezince,
- 4 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Grojcu,
- 1 nauczyciel z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Harmężach,
- 1 nauczyciel ze Szkoły Podstawowej w Rajsku,
- 1 nauczyciel z Przedszkola Samorządowego w Grojcu,
- 1 nauczyciel z Przedszkola Samorządowego im. Treflika w Zaborzu,

Decyzją Komisji wszyscy zdający uzyskali stopień awansu nauczyciela mianowanego.

XIV Wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Miernikiem jakości nauczania w szkołach są wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów zewnętrznych mają przede wszystkim charakter informacyjny. Należy pamiętać, że osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się, i zależą od następujących czynników:

- indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości),
- środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury),
- szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego:

- wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu,

- wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Skala staninowa służy porównywaniu wyników na tle całej populacji (umożliwia porównanie osiągniętego wyniku danej szkoły z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły). Stosując skalę staninową każda szkoła może określić, ile szkół w Polsce uzyskało taki sam lub podobny wynik z egzaminu.

Tabela nr 20. Skala staninowa średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2022 r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	7-41	9-25	15-35	14-20
2	42-48	26-31	36-44	21-29
3	49-52	32-36	45-51	30-35
4	53-57	37-41	52-58	36-41
5	58-61	42-47	59-65	42-47
6	62-65	48-53	66-72	48-55
7	66-69	54-60	73-79	56-66
8	70-74	61-69	80-88	67-81
9	75-90	70-94	89-100	82-99

Szkoła z wynikiem niskim, to szkoła, której wyniki znajdują się od 1 do 3 stopnia skali staninowej, z wynikiem średnim od 4 do 6 stopnia skali staninowej, a z wynikiem wysokim od 7 do 9 stopnia skali staninowej.

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	nижej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w klasach VIII – egzamin ósmoklasisty

Dane pochodzą z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej:

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony 24 do 26 maja 2021 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 13, 14 i 15 czerwca. Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Tabela nr 21. Wyniki egzaminu uczniów klas VIII gminy Oświęcim.

	Liczba uczniów	Język polski		Matematyka		Język angielski podstawowy	
		%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin
Powiat Oświęcimski	2054	63	6	61	6	69	6
Gmina Brzeszcze – obszar wiejski	105	68	7	58	5	65	5
Gmina Brzeszcze – obszar miejski	174	65	7	61	6	71	6
Gmina Polanka Wielka	58	58	5	60	6	65	5
Miasto Oświęcim	484	59	5	58	5	67	6
Gmina Oświęcim	249	63	6	66	7	69	6
SP Babice	42	58	5	56	5	60	5
SP Brzezinka	31	67	7	78	8	78	7
SP Grojec	46	67	7	63	6	72	6
ZSP Harmęże	12	60	5	58	5	71	6
SP Poręba Wielka	25	63	6	65	7	68	6
SP Rajsco	21	70	8	73	8	67	6
SP Włosienica	27	59	5	64	6	66	5
SP Zaborze	45	63	6	68	7	71	6
Województwo Małopolskie	45 277 (w tym 456 z Ukrainy)	64	6	63	6	69	6
Wynik ogólnopolski	502 900 (w tym 6 150 z Ukrainy)	60	5	47	5	66	6

W prezentowanej tabeli nr 21 przedstawiono wyniki szkół gminnych na tle wybranych sąsiadujących miejscowości oraz innych gmin, powiatu oraz całego kraju.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Do egzaminu ósmoklasisty w Polsce przystąpiło około 502 900 spośród 518 000 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 97%. Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej stan na 30 maja 2021 r.), w tym 6150 uczniów z Ukrainy, z Gminy Oświęcim – 171 uczniów. Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie w wymaganiach egzaminacyjnych.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Zemsty” Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „Pochwała Przyjaźni” Andrzeja Kojdera). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Matematyka

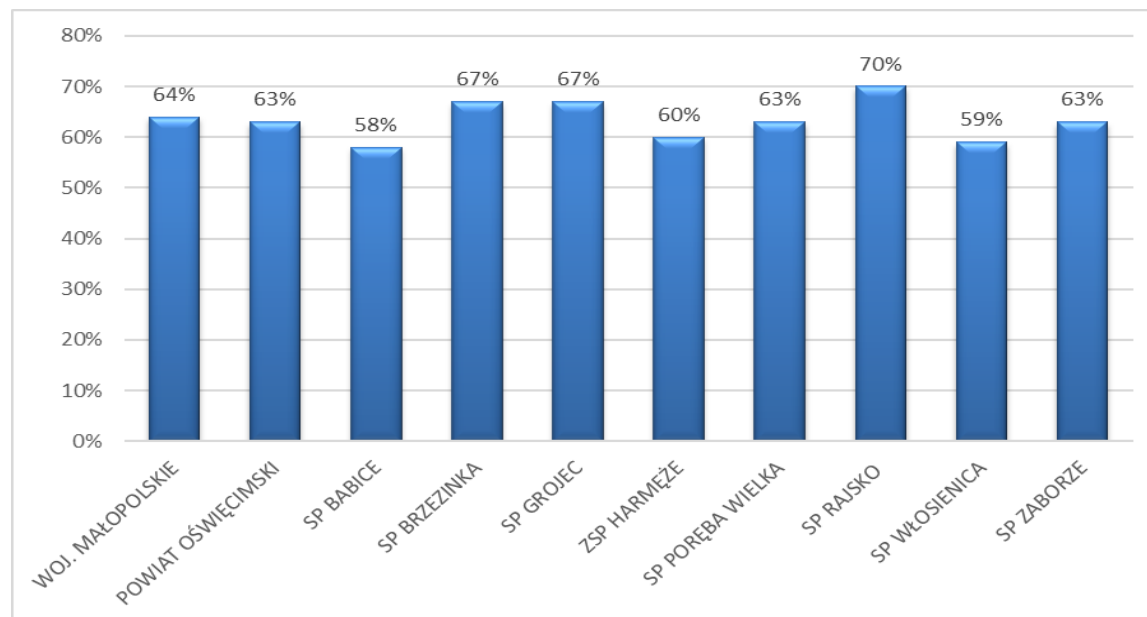
Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu między innymi arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Język obcy nowożytny

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt

(38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

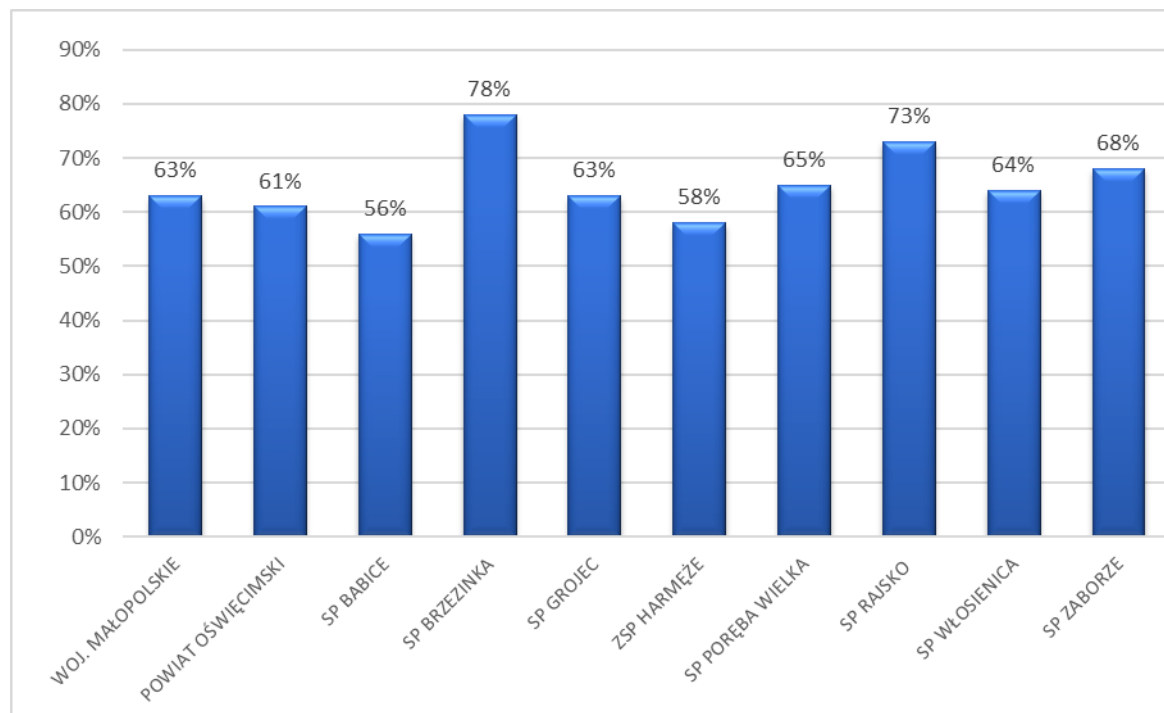
Wykres nr 2. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty – język polski, w roku szkolnym 2021/2022 na tle województwa, powiatu.



Szczególnie wysokim wynikiem egzaminacyjnym z języka polskiego mogą się pochwalić szkoły w Rajsku (70%), Brzezince (67%) i Grojcu (67%). Dobre wyniki uzyskały też szkoły w Porębie Wielkiej (63%) i Zaborzu (63%).

Na tle wyników całej populacji słabsze wyniki uzyskały szkoły w Harmężach (60%), Włosienicy (59%) i Babicach (58%).

Wykres nr 3. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty - matematyka, w roku szkolnym 2021/2022 na tle województwa, powiatu.



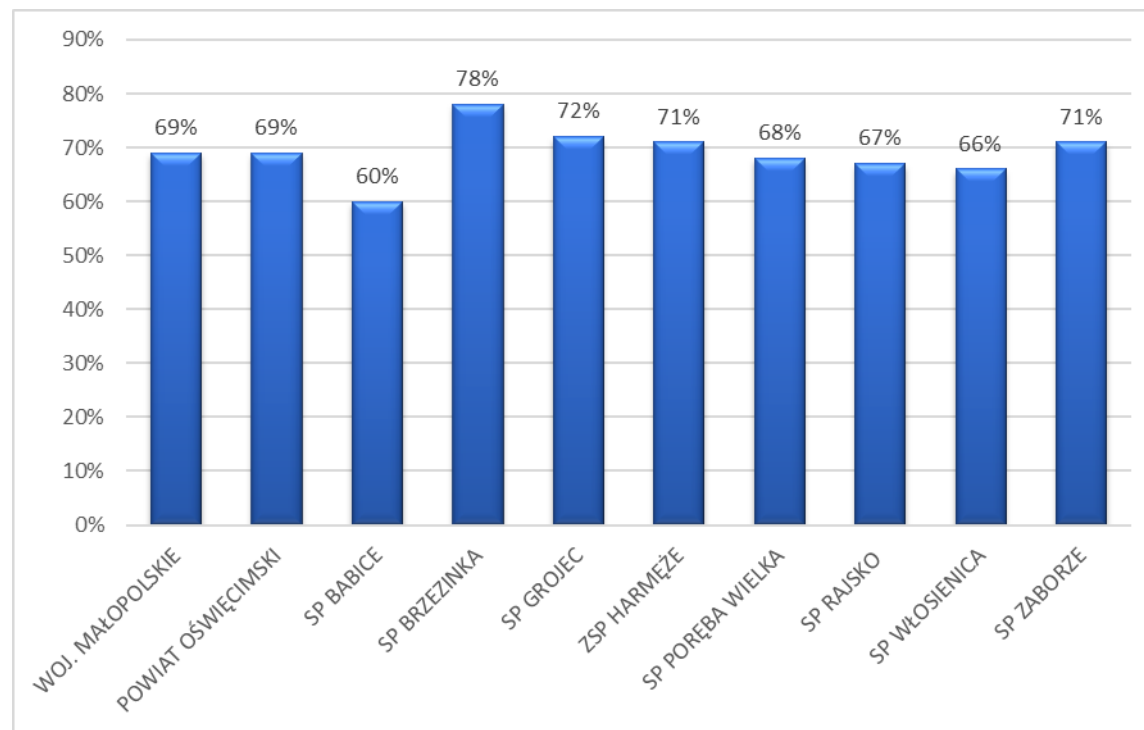
Z części matematycznej egzaminu szczególnie wysokim wynikiem może pochwalić się Szkoła w Brzezince (78%). Wypadła lepiej niż średni wynik województwa małopolskiego (63%) i powiatu (61%).

W części matematycznej lepiej niż w województwie małopolskim (63%) egzamin napisali uczniowie szkół w: Porębie Wielkiej (65%), Rajsku (73%), Włosienicy (64%), Zaborzu (68%).

Szkoła w Grojcu zdobyła taką samą ilość punktów jak województwo małopolskie (63%). Najśłabsze wyniki w tym obszarze uzyskały dwie szkoły Babice (56%) i Harmęże (58%).

Gmina Oświęcim w tym obszarze uzyskała wyższy wynik (66%) niż średni wynik ogólnopolski (57%), województwa małopolskiego (63%) i powiatu (61%).

Wykres nr 4. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty – język angielski, w roku szkolnym 2021/2022 na tle województwa, powiatu.



Wynik wysoki z języka angielskiego osiągnęła szkoła w Brzezince (78%). Lepiej uczniowie szkół: Włosienica (66%), Rajsco (67%), Poręba Wielka (68%), Harmęże (71%), Zaborze (71%) i Grojec (72%). Wynik ten na skali staninowej nosi nazwę – wyżej średni. Wynik średni osiągnęła szkoła w Babicach uzyskując 60%.

Tabela nr 22. Porównanie wyników egzaminu ósmoklasistów w latach 2020/2021 i 2021/2022.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych w sytuacji praktycznej.

	Staniny			Lata	Uwagi
	Język polski	Matematyka	Język angielski		
Szkoła Podstawowa w Babicach	5	5	5	Rok szkolny 2020/2021	We wszystkich obszarach uczniowie napisali egzamin na tym samym poziomie jak w roku ubiegłym.
	5	5	5	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa w Brzezince	7	7	8	Rok szkolny 2020/2021	W porównaniu do poprzedniego roku szkoła uzyskała wyższy wynik z matematyki, niższy z języka angielskiego.
	7	8	7	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa w Grojcu	6	8	6	Rok szkolny 2020/2021	Szkoła w porównaniu do ubiegłego roku uzyskała wyższy wynik z języka polskiego, niższy z matematyki, utrzymała na tym samym poziomie wynik z języka angielskiego.
	7	6	6	Rok szkolny 2021/2022	
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Harmężach	*			Rok szkolny 2020/2021	*CKE nie bierze do statystyk szkół z małą ilością uczniów. Liczba uczniów zdających egzamin wynosiła 12. W związku z czym szkoła została wykazana w statystykach.
	5	5	6	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	4	5	5	Rok szkolny 2020/2021	We wszystkich obszarach uczniowie lepiej napisali egzamin niż w roku ubiegłym.
	6	7	6	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa w Rajsku	6	8	7	Rok szkolny 2020/2021	Szkoła w porównaniu do ubiegłego roku uzyskała wyższy wynik z języka polskiego, niższy z języka angielskiego, utrzymała na tym samym poziomie wynik z matematyki.
	8	8	6	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	3	7	6	Rok szkolny 2020/2021	Szkoła w porównaniu do ubiegłego roku uzyskała wyższy wynik z języka polskiego, niższy z matematyki i języka angielskiego.
	5	6	5	Rok szkolny 2021/2022	
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	5	6	6	Rok szkolny 2020/2021	Szkoła w porównaniu do ubiegłego roku uzyskała wyższy wynik z języka polskiego, matematyki., utrzymała na tym samym poziomie wynik z języka angielskiego.
	6	7	6	Rok szkolny 2021/2022	

Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego oraz języka niemieckiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (przecinka). Z matematyki trudne okazało się zadanie zamknięte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, natomiast uczniowie przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego najniższe wyniki uzyskali za zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych oraz rozumienie ze słuchu.

Poniżej zostały zaprezentowane najważniejsze spostrzeżenia dotyczące egzaminu po klasie ósmej w szkołach prowadzonych przez gminę Oświęcim:

- 1) Po wstępnej analizie wyników egzaminu i stwierdzono, że w zakresie języka polskiego uczniowie mieli trudności związane z dłuższą formą wypowiedzi oraz uzasadnianiem swojej wypowiedzi na podstawie przytoczonego fragmentu tekstu czy ilustracji. Trudnością były też zagadnienia z zakresu kształcenia językowego,
- 2) W egzaminie z matematyki głównym problemem były zadania związane z interpretacją zapisów wyrażeń algebraicznych oraz zadania geometryczne,
- 3) W języku angielskim uczniowie osiągnęli słaby wynik w zakresie sprawdzenia rozumienia tekstu pisanego oraz w tworzeniu wypowiedzi pisemnej. Zadania związane ze sprawdzeniem znajomości środków językowych również okazały się zadaniami sprawiającymi trudność.

Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty w Gminie Oświęcim polegało na:

- indywidualnych kontaktach uczeń – nauczyciel (online) i bezpośrednich – w przypadku trudności w zrozumieniu materiału,
- konsultacjach stacjonarnych w trakcie nauki zdalnej – z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
- organizowaniu próbnych egzaminów,
- nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych w ramach swoich lekcji powtarzali z uczniami materiał objęty programem nauczania,
- prowadzono zajęcia wspomagające z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego,
- wychowawcy kl. VIII kontaktowali się z rodzicami uczniów w celu lepszego motywowania dzieci do pracy i ćwiczenia rozwiązywania zadań, problemów pojawiających się w testach egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminów we wszystkich szkołach zostały szczegółowo omówione i przeanalizowane. Każda jednostka podjęła właściwe dla siebie działania w celu poprawy słabszych stron egzaminu. Zostały wyciągnięte wnioski, które w nowym roku szkolnym będą wdrażane. Obszary egzaminu, w których uczniowie odnieśli sukces będą nadal doskonalone przez nauczycieli, aby utrzymać wysokie wyniki. Należy ćwiczyć kompetencje emocjonalno – społeczne i sposoby radzenia sobie ze stresem, zwiększyć indywidualne podejście do uczniów, szczególnie tych uzdolnionych oraz wypracować sposoby motywowania do pracy. Na uznanie zasługują szkoły, które utrzymują wysokie wyniki po klasie ósmej w każdym roku bez względu na specyfikę klas, różne trudności edukacyjno - organizacyjne i uwarunkowania zewnętrzne. Najwyższe wyniki z każdej części egzaminu ósmoklasisty w Gminie Oświęcim uzyskały uczennice ze Szkoły Podstawowej w Harmężach i Grojcu (język polski – 96%, język angielski – 100%, matematyka – 100 %). Najwyższą średnią ocen wśród wszystkich uczniów klas ósmych z całej gminy uzyskała również uczennica ze Szkoły Podstawowej w Harmężach. Uczennice za w/w osiągnięcia zostały nagrodzone statuetkami Wójta Gminy Oświęcim.

XV Nadzór Pedagogiczny.

W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty przeprowadzone zostały kontrole w zakresie bieżącej pracy szkół i przedszkoli:

- Szkoła Podstawowa im. KEN w Zaborzu:
 - 10.01.2022 r. – kontrola doraźna,
 - 10.02 – 11.02.2022 r. – kontrola wizytator ds. nadzoru pedagogicznego - czynności związane z oceną pracy dyrektora szkoły
- Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej:
 - kontrola wizytatora ds. nadzoru pedagogicznego - czynności związane z oceną pracy dyrektora przedszkola.

XVI Podsumowanie.

Zadania oświatowe realizowane przez Gminę Oświęcim w roku szkolnym 2021/2022 skupiały się w głównej mierze na zapewnieniu uczniom kompleksowego wsparcia w powrocie do stacjonarnego trybu kształcenia po zakończeniu tzw. nauki zdalnej wprowadzonej w związku z pandemią COVID–19 oraz na zorganizowaniu w gminnych placówkach oświatowych kształcenia, wychowania i opieki dzieci będących obywatelami Ukrainy, którzy w wyniku konfliktu zbrojnego toczącego się na terenie tego kraju znaleźli schronienie w naszej gminie.

Wielkim wyzwaniem dla gminy Oświęcim była organizacja oddziałów przygotowawczych dla uczniów z Ukrainy, które zostały utworzone w Szkole Podstawowej im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej oraz Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajsku. Włączenie uczniów z Ukrainy w zorganizowany już system funkcjonowania szkoły wymagał sporo wysiłku organizacyjnego i merytorycznego.

Wójt Gminy Oświęcim